****

Рассмотрено Утверждено

Зам. Директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.М.Рудакова/ Руководитель МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А Янкина/

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 р. п.**

**Екатериновка Саратовской области**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Безопасная жизнедеятельность»**

**Составила учитель ОБЖ**

**МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка**

**Саратовской области**

**Лизнева Дарья Михайловна**

**Екатериновка 2023г.**

**Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

• последовательно и логически взаимосвязанно структурировать тематику по ОБЖ;

• эффективно использовать межпредметные связи;

• обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

• повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

**Цель:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

**Задачи:**

• - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

• - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;

• - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Адресат программы**

***Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)***

Программа дополнительного образования « Основы безопасности жизнедеятельности» для детей 11-13 лет в условиях реализации ФГОС направлена на:

• формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,

• формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

• приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории Основными принципами обучения по ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Основные методы обучения: наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.). За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

**Объем и срок освоения** образовательной программы рассчитан на 1 год обучения, 1 раз в неделю по 2,5 часа, 97,5 часов в год.

**Форма обучения:** очная, на русском языке.

**Особенности организации образовательного процесса**

Оптимальное количество учащихся в группе 16 человек.

Состав группы разновозрастной, постоянный. Набор на обучение по программе – свободный, по желанию ребенка и по заявлению родителя (законного представителя). В течение года возможен дополнительный прием учащихся после собеседования на свободные места по заявлению родителя.

**Режим занятий**

В работе кружка участвуют учащиеся 12-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2,5 академических часа.

**Планируемые результаты**

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Педагогическая целесообразность**

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в

непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в

творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим

за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав дополнительной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы на

заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

**Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: соревнований.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме: викторины.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных**

**результатов:** защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие,

отчет итоговый, праздник, соревнование, фестиваль,

выставки,

театрализованные представления, агитбригады.

**Материально-техническое обеспечение**

Техническое оснащение: компьютер с экраном и проектором; интернет.

Методическое оснащение:

- билеты по ПДД, медицине;

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин;

- методические рекомендации по организации профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма;

- методические пособия для изучения ПДД по программе;

**Информационное обеспечение:**

1. http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах

2. Сайт Госавтоинспекции МВД России Центр пропаганды безопасности дорожногодвижения(http://минобрнауки.рф/документы/4961, http://минобрнауки.рф/документы/4962).

3. Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства» http://www.dddgazeta.ru/about/

**Содержание программы.**

**2 часа в неделю**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Безопасность человека в природных условиях.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

**Раздел I. Основы комплексной безопасности. Безопасность человека в природных условиях**

**Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

**Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера Дорога и ее предназначение.**

Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге. Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

**Глава 3. Опасные ситуации природного и социального характера**

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах. Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасном объекте, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

**Глава 5. Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

**Глава 6. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

**Глава 7. Дальний (внутренний) и выездной туризм**.

Меры безопасности Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

**Глава 8. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

**Глава 9. Опасные ситуации в природных условиях**. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.**

**Глава 10. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.** Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

**Глава 11. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.** Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

**Глава 12 - 13. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.** Основы личной гигиены. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода. Гигиена питания.

**Глава 14-21. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

**Глава 22. Факторы, разрушающие здоровье.** Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человек. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Глава 23. Первая помощь и правила ее оказания.** Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызвать «Скорую помощь». Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

**Глава 24-30. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** Вопросы личной гигиены и оказание первой помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при вывихах, растяжениях связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах. Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых.

**Контрольно-оценочные условия**

**Критерии оценивания результатов деятельности обучающихся на занятиях по программе дополнительного образования по ОБЖ Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

3. Практические работы

**Средства контроля и оценки результатов обучения**:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ

– 0 баллов

**Критерии оценивания:**

*«Выполнено успешно*» - более 25% правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

Ответ оценивается как выполненный успешно, если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию педагога.

**Список литературы.**

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и

дорогах, 1997г.

2. Атлас медицинских знаний

3. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.

4. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-

транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

5. Методические рекомендации по организации работы по безопасности

дорожного движения в школе, 2004.

6. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в

школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.

8.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах.

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | № раздела | № главы | | | Название модуля, раздела, главы | Количество часов | | | | | |
| **1** | **Основы безопасности личности, общества, государства.** | | | | | **39,5** | |  | | | |
|  | **1** | **Основы комплексной безопасности. Безопасность человека в природных условиях.** | | | | **26,5** | | | | | |
|  |  | 1 | | | Человек, как среда его обитания, безопасность человека | 2,5 | | |  | | |
|  |  | 2 | | | Опасные ситуации техногенного характера | 2,5 | | |  | | |
|  |  | 3 | | | Опасные ситуации природного и социального характера | 2,5 | | |  | | |
|  |  | 4  5  6  7  8  9 | | | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера  Подготовка к активному отдыху на природе  Активный отдых на природе и безопасность  Дальний (внутренний) и выездной туризм.  Меры безопасности.  Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде  Опасные ситуации в природных условиях | 2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5 | | |  | | |
|  | **2** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** | | | | **9** | | | | | |
|  |  | **10** | | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. | | 2,5 | | | |  | |
|  |  | **11** | | Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства | | 2,5 | | | |  | |
| **2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | | **58** | | | | | |
|  | **3** | | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | **31,5** | | | | |
|  |  | | 12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26 | | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.  Вопросы личной гигиены.  Здоровый образ жизни и профилактика утомления.  Компьютер и его влияние на здоровье.  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  Профилактика инфекционных заболеваний  СПИД и его профилактика  Почему люди курят. Причины приобщения подростков к табакокурению.  Алкоголизм и общество.  Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.  Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.  Стадии развития наркомании.  Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.  Факторы, разрушающие здоровье | | 2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5 | | | |  |
|  | **4** | | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | | | | **26,5** | | | | |
|  |  | | 27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37 | | Первая помощь и правила ее оказания.  Оказание первой помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.  Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях.  Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.  Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.  Первая помощь при ожогах.  Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей.  Клещи — опасные переносчики энцефалита. Что делать, если присосался клещ, как одеваться и вести себя, чтобы этого не случилось.  Комары. Вред, который они приносят людям и животным. Малярийный комар — переносчик малярии, борьба с комарами.  Первая помощь при укусах насекомых.  Итоговое тестирование и практический зачет | | 2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  2,5  ИТОГО 97,5 ч | | | |  |