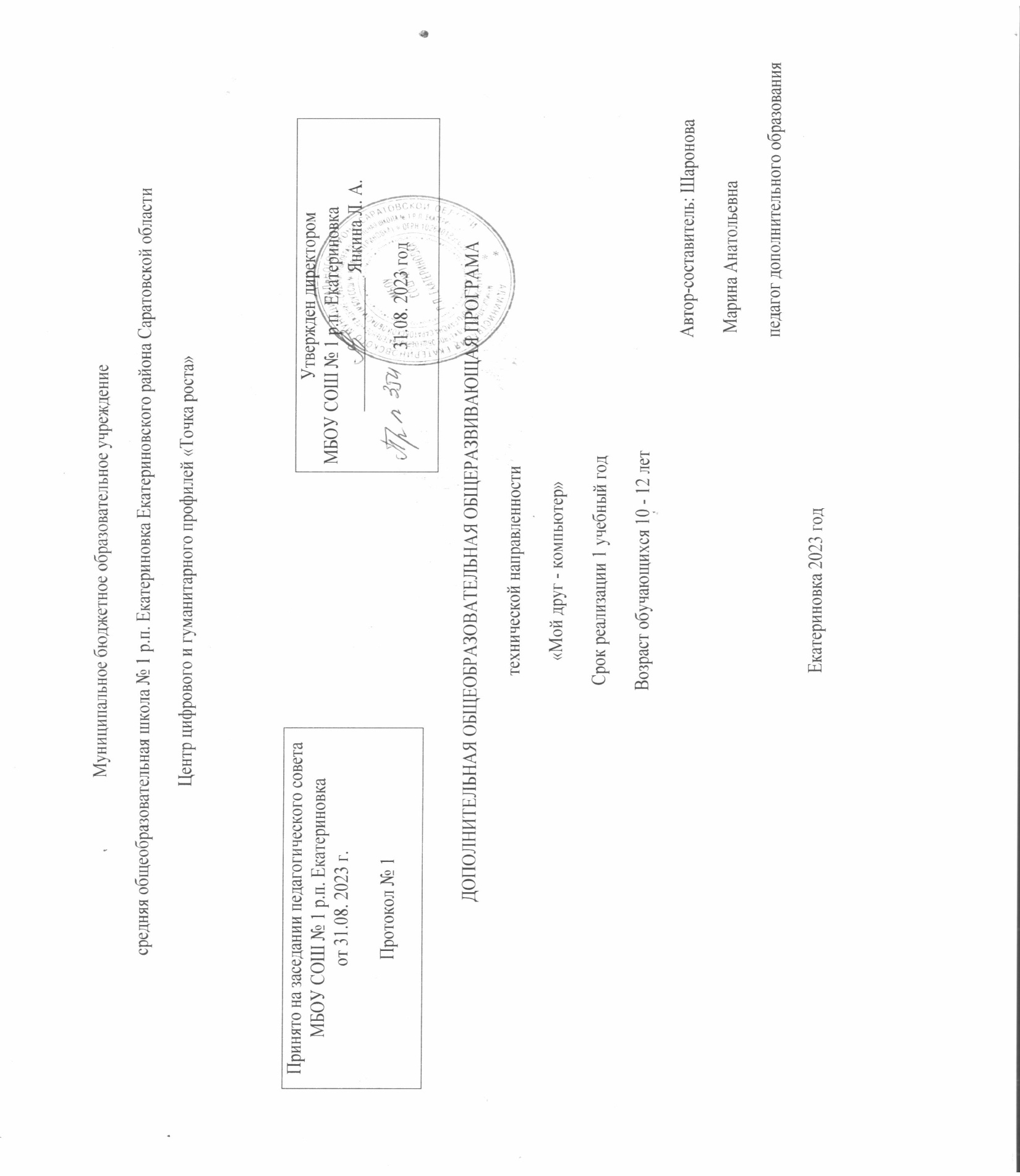
****

**Структура дополнительной общеразвивающей программы**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
   1. Пояснительная записка 3
   2. Цели и задачи программы 5
   3. Планируемые результаты программы 8
   4. Содержание программы обучения 12
      1. Учебно-тематический план 16

* 1. Формы аттестации и их периодичность 17

1. Комплекс организационно-педагогических условий:
   1. Методическое обеспечение 20
   2. Условия реализации программы 21
   3. Календарный график 23
   4. Оценочные материалы 28
   5. Список литературы 28

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Мой друг - компьютер» относится к программам технической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

* Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р;
* Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
* Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)».
* Устава ОУ, «Положения о дополнительной общеразвивающей программе ОУ» или т.п.

**Актуальность программы**

Изучение курса внеурочной деятельности «Мой друг – компьютер» в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

. формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

. формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

. формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

. формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Занятия курса позволяют не только учиться правильно печатать, редактировать, а также развивают у учащихся логическое мышление, внимание, память, фантазию и творческие способности, которые наверняка помогут учащимся в жизни и при выборе будущей профессии.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение курса «Мой друг –компьютер» в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и

обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

**Отличительные особенности программы.**

Ключевой особенностью курса является его направленность на формирование у учащихся навыков поиска собственного решения поставленной задачи, составления алгоритма решения и его реализации с помощью средств программирования. Таким образом, происходит взаимосвязь с общим образованием.

Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач.

Программа является вариативной: педагог дополнительного образования может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Каждая тема имеет несколько творческих заданий. Существует возможность выбора своего задания, таким образом программа позволяет ребёнку идти по индивидуальной образовательной траектории.

**Педагогическая целесообразность** программы выражена в подборе интерактивных и практикоориентированных форм занятий, способствующих формированию основных компетенций (информационных, коммуникативных, компетенций личного развития и др.).

**Возраст детей и их психологические особенности**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 12 до 14 лет. Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Программа используется как для сильных, так и для слабых детей, как для детей «группы риска», так и для высокомотивированных детей и детей с выдающимися способностями.

**Режим занятий**: Разновозрастные группы формируются с учетом имеющихся у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков. Занятия проводятся 1 раза в неделю 2 часа (по 40 мин), общее количество в год составляет 72 часа. Группы формируются численностью до 15 человек.

**Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:** для детей 10-13 лет – 20-25 мин. Занятия проводятся в соответствии с Санитарными нормами и правилами СанПиН 9-131 РБ2000 «Гигиенические требования к видео дисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель данной программы:** является обеспечение высокой мотивации к проектной деятельности и дальнейшему изучению языков программирования, формирование компьютерной грамотности, а также развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала подростка.

Цели и задачи курса на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного курса в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;

2. теоретические основы информатики;

3. алгоритмы и программирование;

4. информационные технологии.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формировать умения владеть компьютером и компьютерными программами;

-формировать умение поиска информации в интернет ресурсах;

- формировать умения и навыки работы с программой для просмотров слайд шоу Microsoft Office Power Point;

-формировать умения и навыки работы в графическим редактором Paint

-обучение правилами подбора сюжетов к теме;

-освоение основных этапов решения задачи

-обучение навыкам разработки проекта, определения его структуры, дизайна.

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес школьников

-способствование развитию логического мышления, памяти и умению анализировать;

-развивать творческое воображение, образное мышление учащихся

-развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации

-развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

- способности предвидеть сюжет из прочитанного сценария;

- способность соотносить звуковое сопровождение и видеоматериал;

-способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей;

-способствовать развитию творческого и познавательного потенциала воспитанников.

**Воспитательные:**

-воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи, умение выслушать друг друга;

-формировать целеустремленность и потребность в самоопределении;

- формировать и развивать творческие способности учащихся;

-удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

-воспитывать потребности применения современных информационных технологий в повседневной жизни;

**1.3 Планируемые результаты программы**

**Предметные результаты:**

в сфере познавательной деятельности:

1. освоение основных понятий и методов информатики;
2. выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
3. выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
4. преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
5. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

1. понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
2. следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
3. авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

1. получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
2. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
3. соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

1. рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
2. выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
3. использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
4. создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
5. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

1. знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
2. приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

1. понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
2. соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Метапредметные результаты:**

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
6. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
7. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Личностные результаты:**

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
4. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
6. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
8. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**1.4 Содержание программы обучения.**

**I.  Текстовый редактор (24 часа)**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе.

Практические работы:

1. ПР №1 Интерфейс текстового редактора MS Word. Работа на клавиатурном тренажёре
2. ПР № 2 «Ввод и редактирование текста».
3. ПР №3 «Форматирование текста: атрибуты шрифта».
4. ПР № 4 «Форматирование текста: заливка».
5. ПР № 5 «Форматирование текста: атрибуты абзаца»
6. ПР № 6 «Создание, редактирование и форматирование списков».
7. ПР №7 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление».
8. ПР № 8 «Колонтитулы, вставка специальных символов»
9. ПР № 9 «Колонки»
10. ПР № 10 «Создание таблиц».
11. ПР № 11 «Диаграммы и графики».
12. ПР №12«Создаём схемы, графы и деревья»

**В результате изучения данного раздела учащиеся должны**

Знать/понимать:

* понятие текстового редактора, виды редакторов
* принципы создания и редактирования текстовых документов
* способы форматирования текстовых документов: шрифта, абзаца, страницы
* принципы создания, редактирования и форматирования таблиц

Уметь:

* создавать, редактировать и сохранять текстовые документы
* форматировать текстовые документы и их составляющие: шрифт, абзац
* оформлять документы особыми способами: колонтитулы, списки, колонки
* создавать, редактировать и форматировать таблицы
* создавать изображения в текстовом редакторе с помощью встроенных графических примитивов

**II.  Компьютерная графика (20 часов).**

Роль компьютерной графики в жизни современного человека. Растровая графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора Kolour Paint. Создание, редактирование и сохранение растровых изображений.

Практические работы:

* Практическая работа № 1 «Интерфейс графического редактора Paint. Создание рисунка воздушного змея в небе».
* Практическая работа № 2 «Создание рисунка «Пейзаж»
* Практическая работа № 3 Создание рисунка «Морские обитатели»
* Практическая работа № 4 «Создание рисунка "Узор из кружков, квадратов, звёзд"
* Практическая работа № 5 «Создание рисунка открытки на праздник « С Новым годом».
* Практическая работа № 6 Создание рисунка "С Рождеством"».
* Практическая работа № 7 Создание открытки на тему: «В зимнем лесу»
* Практическая работа № 8 «Создание рисунка из пикселей "Акула"».
* Практическая работа № 9 ««Создание коллажа "Котики
* Практическая работа № 10 ««Создание рисунка "Ветка рябины"».

**В результате изучения данного раздела учащиеся должны**

Знать/понимать:

* назначение растровой графики;
* форматы графических файлов;
* основные возможности и инструменты графического редактора Kolour Paint.

Уметь:

* сохранять графическое изображение в различных форматах;
* создавать и редактировать изображения в растровом графическом редакторе Kolour Paint;

**III. Мультимедийные интерактивные презентации (20 часов)**

Роль мультимедийных интерактивных презентаций в жизни современного человека. Создание, редактирование, форматирование и сохранение компьютерной презентации. Работа с анимацией в презентации. Вставка изображений, звука и видео в презентацию. Управление презентацией с помощью гиперссылок.

Практические работы:

* Практическая работа № 1 «Интерфейс программы Power Point».
* Практическая работа № 2 «Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами».
* Практическая работа № 3 «Художественное оформление презентации. Вставка изображений».
* Практическая работа № 4 «Анимация в презентации».
* Практическая работа № 5 «Управление презентацией с помощью гиперссылок».
* Практическая работа № 6 «Вставка звука в презентацию»
* Практическая работа № 7 «Вставка видео в презентацию».
* Практическая работа № 8 «Проект "Прыгающий мячик"».
* Практическая работа № 9 «Проект "Солнечная система"»
* Практическая работа № 10 «Проект "Рождественская ёлочка"»

**В результате изучения данного раздела учащиеся должны**

Знать/понимать:

* роль и назначение компьютерной презентации;
* принципы создания, редактирования и форматирования презентации;
* способы установки изображения, звука и видео в презентацию;
* принципы создания гиперссылок.

Уметь:

* создавать, редактировать и форматировать компьютерные презентации;
* устанавливать в презентацию изображения, звук и видео;
* создавать управляющие кнопки и гиперссылки;
* работать с анимацией.

**IV. Программирование в Scratch (8 часов)**

Введение в программирование. Интерфейс программы Scratch. Назначение понятий скрипт и спрайт, смена костюма. Создание скриптов для одного и нескольких спрайтов. Работа со встроенными скриптами.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Знакомство со средой программирования «Scratch» . Мини-проект «Морские обитатели.

Практическая работа № 2 «Знакомство с разнообразием спрайтов в программе .Звук в Scratch».

Практическая работа № 3 « Создание скрипта для 2 спрайтов. Движение спрайтов и внешний вид»

Практическая работа № 4 ««Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Координаты и движения. Мини-проект «Собери урожай»

Практическая работа № 5 ««Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект «Геометрический орнамент»».

**1.4.1 Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | | Режим освоения программы | Форма контроля |
| **всего** | **теория** | | **практика** |
| **Раздел 1. « Текстовый редактор MS Word»** | | | | | | | |
| 1 | Интерфейс текстового редактора MS Word. Ввод и редактирование текста. | 4 | | 1 | 3 | очное | Наблюдение, практическая работа |
| 2 | Форматирование текста, таблицы, списков, абзацев | 14 | | 3,5 | 10,5 | очное | Наблюдение, практическая работа |
| 3 | Работа с колонками, таблицами, графиками и диаграммами, векторными изображениями. | 6 | | 1,5 | 4,5 | очное | Наблюдение, практическая работа |
| **Раздел 2. « Графический редактор Paint»** | | | | | | | |
| 4 | Интерфейс графического редактора Paint  Инструменты рисования. Настройка инструментов. Палитра. Создание рисунка | 20 | | 5 | 15 | очное | Наблюдение, практическая работа |
| **Раздел 3. «Редактор презентаций Power Point»** | | | | | | | |
| 6 | Знакомство с интерфейсом Power Point.  Создание и дизайн слайдов. Работа с объектами презентации. Создание презентаций. | 20 | | 5 | 15 | очное | Наблюдение, практическая работа |
| **Раздел 4. Среда программирования «Scratch** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | Знакомство со средой программирования «Scratch». Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Scratch». Смена костюмов. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». | 8 | | 2 | 6 | очное | Наблюдение, практическая работа |
|  | ИТОГО | 72 | | 18 | 54 |  |  |

**1.5 Формы аттестации и их периодичность**

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого обучающегося, сформированности умений и навыков, предусмотренных программой. В конце занятия проводится просмотр и оценка готовых работ. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения рефлексивных упражнений и практических заданий. Итоговый контроль осуществляется по результатам разработки проектов. Формы подведения итогов: презентация проекта, викторина, игра. Определение уровня ЗУН обучающихся осуществляется по окончанию каждого этапа обучения и по окончанию процесса обучения.

**Уровень обученности** обучающегося, освоившего предложенный ему материал, соответствует:

максимальному – больше 75 %

среднему – 50 – 75 %

минимальному – менее 50 %

**Ожидаемые результаты по окончанию обучения:** обучающиеся должны владеть минимум знаний, умений и навыков.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

**Входной контроль** - оценка начального уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

**Самоконтроль и самооценка обучающихся** – данный вид контроля ведется обучающимися в течение всего учебного года, как на занятии –путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом, так и во время проведения выставок и защиты творческих работ обучающихся, где детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить «зрительское» умение оценить программу.

**Формы контроля:**

-практические работы;

- индивидуальный устный опрос;

**Основными критериями оценки работ детей являются:**

* самостоятельность в выполнении работы;
* продуктивность (выполнение работы в установленный срок);
* качество выполненной работы;
* культура поведения и соблюдения техники безопасности.

**Способы их проверки:**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Контрольные задания.
3. Анализ роста умений и навыков.

**Формы подведения итогов:**

1. Итоговые занятия.
2. Компьютерное тестирование.
3. Конкурсы.

**Показатели результативности.**

1. Владение ПК на уровне пользователя (с учетом возрастной группы).
2. Успешное владение программами мультимедиа.
3. Участие в конкурсах.

**2. Комплекс организационно–педагогических условий**

**2.1 Методическое обеспечения**

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

**Методы обучения:**

* объяснительно – иллюстративный;
* беседа;
* демонстрация;
* упражнение;
* практический;
* обучающий контроль;
* познавательная игра;
* проблемно – поисковый;
* ситуационный.

**Методы воспитания:**

* стимулирование;
* мотивация.

**Формы проведения занятий**

* Словесные: беседа, рассказ, объяснение, обсуждение
* Наглядные: демонстрация, показ мультимедийных презентации; демонстрация пособий.
* Практические: выполнение практических заданий и упражнений.
* Игровые: игровые занятия на развитие творческого воображения, подведение итогов, досуговые игры.
* Исследовательские: воспитанники подготавливаются к занятию наравне с педагогом, изучают тему, подбирают подходящий материал.

**Формы организации занятий:**

* Фронтальная
* Коллективная

**Алгоритм учебного занятия**

* Организационный момент
* Объяснение задания
* Практическая часть занятия
* Подведение итогов
* Рефлексия

**2.2 Условия реализации программы**

**Условия реализации программы:**

1. Создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка.
2. Индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей.
3. Поддержка связи с родителями.

Постоянная работа по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, новых информационных технологий.

**Материально – техническое оснащение программы**

1. Просторный светлый кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

2. Столы.

3. Стулья.

4. Компьютеры для возможности индивидуальной работы каждого ученика, с установленными на них лицензионными программами: Windows10, и др.

5. Наглядный материал:

* образцы работ в электронном виде (презентаций, игр, анимацией, гифов и др.) по каждой теме изучаемой программы.
* подборки заданий к каждой теме.

**Информационное обеспечение.**

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в интернет, видеоролики. Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий**.**

**Кадровое обеспечение.**

Реализацию осуществляет педагог дополнительного образования, с высшим педагогическим образованием, I квалификационной категории как учитель «Информатики»

**2.3 Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | число | месяц | время  проведения  занятия | форма  занятия | кол-во  часов | тема занятия | место  занятия | форма  контроля |
| **Раздел 1. « Текстовый редактор MS Word»** | | | | | | | | |
| 1 |  | сентябрь | понедельник  1340 – 1500 | объяснение,  практическая | 2 | Техника безопасности. Работа с файлами и папками. ПР №1 Интерфейс текстового редактора MS Word. Работа на клавиатурном тренажёре | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 2 |  | сентябрь |  | лекция,  объяснение | 2 | Правила набора текста. Редактирование текста. ПР № 2 «Ввод и редактирование текста». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 3 |  | сентябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Редактирование текста. Поиск и замена по тексту.  ПР №3 «Форматирование текста: атрибуты шрифта | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 4 |  | сентябрь |  | лекция,  объяснение | 2 | Работа с колонками: оформление газетных колонок .ПР № 4 «Форматирование текста: заливка». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 5 |  | октябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Форматирование абзацев.  ПР № 5 «Форматирование текста: атрибуты абзаца» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 6 |  | октябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Списки, специальные символы.  ПР № 6 «Создание, редактирование и форматирование списков». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 7 |  | октябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Стилевое форматирование  ПР №7 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 8 |  | октябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Форматирование символов  ПР № 8 «Колонтитулы, вставка специальных символов» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 9 |  | октябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Работа с колонками: оформление газетных колонок.  ПР № 9 «Колонки» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 10 |  | ноябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Создание таблиц.  № 10 «Создание таблиц». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 11 |  | ноябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | № 11 «Диаграммы и графики». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 12 |  | ноябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Создаем векторные изображения  № 12 «Создаём схемы, графы и деревья» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| **Раздел 2. « Графический редактор Paint»** | | | | | | | | |
| 13 |  | ноябрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Интерфейс графического редактора Paint  Инструменты рисования. Настройка инструментов. Палитра.  ПР № 1 «Интерфейс графического редактора Paint. Создание рисунка воздушного змея в небе». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 14 |  | декабрь |  | практическая | 2 | Инструменты графического редактора Paint». ПР №2 Создание рисунка «Пейзаж» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 15 |  | декабрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Фрагмент рисунка. Действия над фрагментом  ПР №3 Создание рисунка «Морские обитатели» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 16 |  | декабрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Изменение формы стандартных объектов.  ПР №4 «Создание рисунка "Узор из кружков, квадратов, звёзд"». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 17 |  | декабрь |  | объяснение,  практическая | 2 | Создание рисунка с элементами декоративно-прикладного искусства. ПР № 5 «Создание рисунка открытки на праздник « С Новым годом». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 18 |  | январь |  | объяснение,  практическая | 2 | Работа с текстом. Атрибуты текста. ПР № 6 Создание рисунка "С Рождеством"». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 19 |  | январь |  | объяснение,  практическая | 2 | ПР №7 Создание открытки на тему: «В зимнем лесу» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 20 |  | январь |  | объяснение,  практическая | 2 | Создание рисунка из пикселей. ПР № 8 «Создание рисунка из пикселей "Акула"». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 21 |  | февраль |  | объяснение,  практическая | 2 | Создание коллажа. ПР № 9 «Создание коллажа "Котики"». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 22 |  | февраль |  | объяснение,  практическая | 2 | Создание рисунка ПР № 10 «Создание рисунка "Ветка рябины"». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| **Раздел 3. «Редактор презентаций Power Point»** | | | | | | | | |
| 23 |  | февраль |  | объяснение,  практическая | 2 | Интерфейс программы Power Point | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 24 |  | февраль |  | объяснение,  практическая | 2 | Ввод информации в презентацию. Знакомство с шаблонами | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 25 |  | март |  | объяснение,  практическая | 2 | Художественное оформление презентации. Вставка изображений | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 26 |  | март |  | объяснение,  практическая | 2 | Анимация в презентации | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 27 |  | март |  | объяснение,  практическая | 2 | Управление презентацией с помощью гиперссылок | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 28 |  | март |  | беседа,  творческое  задание | 2 | Вставка звука в презентацию  Создание презентации «Времена года» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 29 |  | апрель |  | объяснение,  практическая | 2 | Вставка видео в презентацию | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 30 |  | апрель |  | беседа,  творческое  задание | 2 | Проект "Прыгающий мячик» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 31 |  | апрель |  | беседа,  творческое  задание | 2 | Проект "Солнечная система» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 32 |  | апрель |  | беседа,  творческое  задание | 2 | Проект "Рождественская ёлочка» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| **Раздел 4. Среда программирования «Scratch»** | | | | | | | | |
| 33 |  | май |  | объяснение,  практическая | 2 | «Знакомство со средой программирования «Scratch» . Мини-проект «Морские  обитатели. | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 34 |  | май |  | объяснение,  практическая | 2 | « Знакомство с разнообразием спрайтов в программе .Звук в Scratch». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 35 |  | май |  | объяснение,  практическая | 2 | « Создание скрипта для 2 спрайтов. Движение спрайтов и внешний вид » | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 36 |  | май |  | объяснение,  практическая | 2 | «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Координаты и движения. Мини-проект «Собери урожай» | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
| 37 |  | май |  | объяснение,  практическая | 2 | «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Scratch». Мини-проект  «Геометрический орнамент»». | каб. № 307  МБОУ СОШ № 1 | Наблюдение, практическая работа |
|  | Итого | | |  | 74 |  |  |  |

**2.4 Оценочный материал**

* Демонстрация результата, участие в проектной деятельности в соответствии взятой на себя роли;
* экспертная оценка материалов, представленных на защиту проектов;
* тестирование;
* подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем и их оценивание.

**2.5 Список использованной литературы**

**Интернет-ресурсы**

1. [www.festival.-1september.ru](http://www.festival.-1september.ru/) - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/) - Материалы сайта «Педсовет»
3. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)