

**Содержание программы:**

**1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

1.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Цель и задачи программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Планируемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5. Формы аттестации их периодичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1. Методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Условия реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Календарный учебный график\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4. Оценочные материалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.5. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

**1.1 Пояснительная записка**

Сегодня в системе образования Екатериновского муниципального района наблюдается общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение учителей пенсионного возраста.

Сохраняется устойчивая тенденция старения руководящих и педагогических работников муниципальных образовательных организаций (далее - МОО). Ежегодно требуются учителя таких специальностей, как начальные классы, русский язык и литература, математика, физика, история, английский язык, химия, биология, преподаватель-организатор ОБЖ.

Согласно статистике, из выпускников педагогических ВУЗов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но ещё печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и маловостребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Сейчас молодые люди не выбирают профессию учителя, и складывается ситуация, когда наши школы могут остаться без учителей.

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Первостепенной стала задача – привлечь в МОО грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих в педагогические ССУЗы и ВУЗы, сопровождая их обучение в педагогических заведениях и после получения ими педагогической профессии, привлекать их для осуществления образовательной деятельности в организации в качестве молодых специалистов. Для этого в каждом муниципалитете разрабатывается стратегия популяризации педагогической профессии.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления.

**Педагогическая целесообразность программы.**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего учителя» имеет **социально-педагогическую направленность**, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

***Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа «Школа будущего педагога»*** разработана на основе интеграции общего и дополнительного образования и направлена на формирование бережного отношения к творческому и интеллектуальному наследию России, предоставление возможности самореализации одаренных старшеклассников в рамках профориентационной работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» составлена с учетом действующего законодательства в Российской Федерации:

1.     Конституции РФ.

2.     Конвенции ООН «О правах ребенка».

3.     Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

4.     Концепции развития дополнительного образования.

**Содержание образования** ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание программы составлено на основаниидостижений мировой культуры и науки, российских традиций, культурно-национальных особенностях нашего региона и направлено на:

* создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
* формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
* целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья детей;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога» является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор педагогической профессии.

**Основополагающими принципами деятельности являются:**

 - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

 - ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;

 - возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;

 - практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

Группа формируется преимущественно из обучающихся 8-10 классов в возрасте 14-17лет, проявляющих повышенный интерес к педагогической профессии.

Формирование учебной группы производится на добровольной основе. При комплектовании групп учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

**Режим занятий**

Занятия первого и второго годов обучения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 60 минут. (Итого55,5 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во час. в неделю | Кол-во часов в год |
| 1 | 60 минут | 1 раз | 1,5 часа | 55,5 часа |
| 2 | 60 минут | 1 раз | 1,5 часа | 55,5 часа |

Педагог может варьировать и модифицировать программу, увеличивая или сокращая время на изучение темы в зависимости от уровня подготовки обучающихся, сроков проведения мероприятий, к которым идет подготовка. Педагог определяет систему изучения материалов программы и индивидуальный образовательный проектный маршрут каждого обучающегося, согласно возраста, уровня подготовки, индивидуальных качеств, степени обучаемости, интересов и мотивов.

**Формы работы:** индивидуальные занятия, занятия малыми группами, дистанционные занятия, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для профессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии.

**Задачи программы**

Образовательные:

* обучить основам педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
* стимулировать детей к углубленному изучению азов педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;
* предоставить возможность подготовки и поступления в педагогические ССУЗы и ВУЗы;
* способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Развивающие:

* развивать коммуникативные, ораторские и артистические навыки, умение вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
* развивать творческие и педагогические способности, навыки работы самостоятельно и в соавторстве.

Воспитательные:

* воспитывать патриотизм, нравственные ориентиры, чувство ответственности за себя и своих товарищей;
* формировать культуру поведения, социальные навыки, основы самовоспитания и здорового образа жизни.

**1.3 Планируемые результаты обучения:**

**обучающиеся овладеют следующими знаниями:**

* фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
* основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
* основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
* методов и форм проведения занятий, мероприятий;
* правил проведения психологического тестирования;

**обучающиеся овладеют следующими навыками:**

* классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
* самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
* работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
* выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
* самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
* анализа посещенных уроков и мероприятий.

**личностные универсальные учебные действия:**

* сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**1.4 Содержание программы:**

**1 год обучения**

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Прак-тика** | **Всего** |
| 1 | ТЕМА № 1Вводное занятие | 2 | 2 | 4 | Эссе, тестирование |
| 2 | ТЕМА № 2Введение в педагогическую профессию | 11 | 2 | 13 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 3 | ТЕМА № 3Основы психологических знаний | 6 | 9 | 15 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 4 | ТЕМА №4 Педагогическая мастерская | 6 | 11,5 | 17,5 | Анализ занятий |
| 5 | ТЕМА № 5Итоговое занятие | 2 | 4 | 6 | Педагогический мониторинг и диагностика |
|  | Итого: | 25 | 26 | 55,5 |  |

**Тема 1. Вводное занятие.**

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление обучающихся с правилами безопасности при работе с ИКТ, правилами пожаробезопасности. Введение в программу.

Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе – «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Тема 2. Введение в педагогическую профессию .

Теория. Предмет и задачи педагогики. Основные понятия педагогики Краткая история педагогики. Методы обучения. Основы воспитательной работы.

Практика. Составление словаря педагогических терминов. Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий.

**Тема 3. Основы психологических знаний .**

Теория. Предмет и задачи психологии. Психические процессы – память, внимание, мышление. Классификация видов и типов психических процессов. Личность. Психические свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Возрастная психология. Общение. Психология конфликта. Культура общения. Профориентация. Классификация профессий.

Практика. Выполнение творческих заданий. Изучение особенностей возрастных периодов в психологии. Вербальное и невербальное общение. Пути решения конфликта. Психологическое тестирование.

**Тема 4. Педагогическая мастерская .**

Теория. Типы и формы уроков. Формы проведения досуговых мероприятий.

Практика. Подготовка и проведение мастер-классов, мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков.

**Тема 5. Итоговое занятие (2 часа).**

Практика: подведение итогов обучения. Проведение итогового тестирования.

**Ожидаемые результаты обучения по окончании 1 года обучения:**

* владение знаниями основных фактов из истории и достижений отечественной и мировой педагогики, жизни известных педагогов;
* владения знаниями основ педагогики и возрастной психологии;
* владение навыками работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
* владение навыками разработки сценариев занятий и мероприятий, творческих работ «от идеи до презентации»;
* владение навыками самоопределения в профессии;
* владение методами и процедурами выступления перед аудиторией;
* владение навыками работы с аудиторией, общения с детьми разного возраста и взрослыми.

**2 год обучения**

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Прак-тика** | **Всего** |
| 1 | ТЕМА № 1Вводное занятие | 2 | 2 | 4 | Эссе |
| 2 | ТЕМА № 2Формы и методы занятий и мероприятий | 10 | 5 | 15 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 3 | ТЕМА № 3Педагогический практикум | 12 | 19,5 | 25,5 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 5 | ТЕМА № 4Итоговое занятие | 2 | 4 | 6 | Тестирование |
|  | Итого: | 25 | 26 | 55,5 |  |

**Тема 1. Вводное занятие .**

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление обучающихся с правилами безопасности при работе с ИК оборудованием. Инструктаж по технике безопасности и правила пожарной безопасности. Введение в программу.Определение целей и задач в работе на год.

Практика. Написание эссе – «Каким учителем я хочу быть».

Тема 2. Формы и методы занятий и мероприятий .

Теория. Схемы анализа и самоанализа урока, занятия, мероприятия. Особенности типов и форм уроков, воспитательных занятий, досуговых мероприятий для детей разных возрастов.

Практика. Закрепление знаний о составлении плана подготовки и проведения, занятия, мероприятия. Закрепление знаний о методах проведения уроков и мероприятий. Выполнение творческих заданий.

**Тема 3. Педагогический практикум .**

Теория. Психологические и поведенческие особенности детей различного возраста. Методы повышения мотивации обучающихся, концентрации их внимания на уроке, занятии.

Практика. Посещение открытых уроков и занятий, организация и участие в проведении занятий, мероприятий, подготовка к педагогической практике в лагерях с дневным пребыванием (ЛДП) детей. Составление анализа и самоанализа проведения занятий, мероприятий. Закрепление основ психологических знаний. Проведение несложных психологических тестирований. Выполнение творческих заданий.

**Тема 4. Итоговое занятие .**

 Практика: подведение итогов обучения. Проведение итогового тестирования.

**Ожидаемые результаты обучения по окончании 2 года обучения:**

* владения основами знаний форм и методов проведения уроков, занятий, досуговых мероприятий в соответствии возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся;
* владение навыками разработки сценариев занятий и мероприятий, творческих работ «от идеи до презентации»;
* владение навыками основ анализа и самоанализа урока, занятия, досугового мероприятия;
* владение навыками работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
* владение навыками самоопределения в профессии;
* владение методами и процедурами выступления перед аудиторией;

владение навыками работы с аудиторией, общения с детьми разного возраста и взрослыми

 **1.5 Формы аттестации**

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

* тестирования;
* собеседования;
* педагогической диагностики и мониторинга,
* эссе, творческих работ,
* оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
* оценки организационных способностей обучающегося в процессе подготовки и проведения мероприятий.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

# **2.1 Методическое обеспечение программы**

**Формы работы**

***Практико-теоретическая***

Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед. Это беседы с одновременной демонстрацией материалов, с вопросами и ответами, дискуссиями. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при работе с темами индивидуальных проектов.

***Практическая***

Реализация приобретенных теоретических знаний при создании индивидуальных проектов, отработка этапов урока между участниками объединения, проведение уроков и кружков на базе Точки роста для учащихся начальной школы.

***Индивидуальная***

Разновозрастный коллектив предполагает разноуровневое обучение, поэтому темы подбираются индивидуально с тем, чтобы обеспечить ситуацию успешности каждому обучающемуся.

***Проектная***

Предусматривает работу над индивидуальными проектами.

**2.2 Условия реализации программы**

Помещение, в котором проводятся занятия – Точка роста, компьютерный класс, конференц-зал;

оборудование: компьютер, телевизор, мультимедийный проектор;

методическое обеспечение: медиатека, литература, книги об истории педагогики и жизни выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, проспекты по педагогическим ВУЗам и СУЗам.

**2.3 Календарный учебный график**

**Календарный примерный учебный план 1 года занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Время проведения | Всегочасов | Название темы | Местопроведения | Форма контроля |
| 1-4 | Сентябрь | Согласно расписанию | 4 | Вводное занятие | МБОУ СОШ №1 | Эссе, тестирование |
| 5 | Сентябрь | Согласно расписанию | 1 | Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 6 | Сентябрь | Согласно расписанию | 1 | Зарождение педагогики и педагогических знаний | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 7 | Октябрь | Согласно расписанию | 1 | Педагогическая профессия в современном мире | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 8 | Октябрь | Согласно расписанию | 1 | Профессиональная деятельность и личность педагога | МБОУ СОШ №1 | Анализ занятий |
| 9 | Октябрь | Согласно расписанию | 1 | Профессиональная этика педагога | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 10 | Октябрь | Согласно расписанию | 1 | Основы педагогической деятельности, педагогический процесс | МБОУ СОШ №1 | тестирование |
| 11 | Ноябрь | Согласно расписанию | 1 | Педагогическое общение и взаимодействие | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 12 | Ноябрь | Согласно расписанию | 1 | Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе. | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 13 | Ноябрь | Согласно расписанию | 1 | Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе. | МБОУ СОШ №1 | Анализ занятий |
| 14 | Декабрь | Согласно расписанию | 1 | Дополнительное образование детей в современной системе образования. | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 15 | Декабрь | Согласно расписанию | 1 | Современное дошкольное образование. | МБОУ СОШ №1 |  тестирование |
| 16 | Декабрь | Согласно расписанию | 1 | Встреча с ветеранами педагогического труда. | МБОУ СОШ №1 | Эврестическая беседа |
| 17 | Декабрь | Согласно расписанию | 1 | Психология как наука | МБОУ СОШ №1 | тестирование |
| 18 | Январь | Согласно расписанию | 1 | Общая характеристика познавательных процессов | МБОУ СОШ №1 | Анализ занятий |
| 19 | Январь | Согласно расписанию | 1 | Психология личности | МБОУ СОШ №1 |  |
| 20 | Январь | Согласно расписанию | 1 | Что изучает социальная психология? | МБОУ СОШ №1 |  |
| 21 | Январь | Согласно расписанию | 1 | Общение: виды, функции, особенности, правила. | МБОУ СОШ №1 |  |
| 22-24 | Февраль | Согласно расписанию | 3 | Возрастная психология. | МБОУ СОШ №1 |  |
| 25-30 | Февраль, Март | Согласно расписанию | 6 | Просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей | МБОУ СОШ №1 | Анализ занятия |
| 31-38 | Март,Апрель | Согласно расписанию | 8 | *Профессиональные пробы:* Разработка и проведение внеклассного школьного, мероприятия. | МБОУ СОШ №1 | Готовый продукт |
| 39-46,5 | Апрель, Май | Согласно расписанию | 8,5 | *Профессиональные пробы* :Разработка и проведение открытых занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности. | МБОУ СОШ №1 | Готовый продукт |
| 47-52,5 | Май | Согласно расписанию | 6 | Итоговое занятие. Подготовка к Педагогической практике в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого. | МБОУ СОШ №1 | Эврестическая беседа |

**Календарный примерный учебный план 2 года занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Время проведения | Всегочасов | Название темы | Местопроведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | Согласно расписанию | 1 | Вводное занятие.Знакомство. | МБОУ СОШ №1 | Эврестическая беседа |
| 2 | Сентябрь | Согласно расписанию | 1 | Инструктаж по технике безопасности и правила пожарной безопасности. | МБОУ СОШ №1 | Тестирование |
| 3-4 | Сентябрь | Согласно расписанию | 2 | Введение в программу.Определение целей и задач в работе на год. | МБОУ СОШ №1 | Эссе |
| 5-8 | Сентябрьоктябрь | Согласно расписанию | 4 | Схемы анализа и самоанализа урока, занятия, мероприятия. | МБОУ СОШ №1 | Эврестическая беседа. |
| 9-13 | Октябрь-ноябрь | Согласно расписанию | 5 | Особенности типов и форм уроков, воспитательных занятий, досуговых мероприятий для детей разных возрастов. | МБОУ СОШ №1 | Эврестическая беседа. |
| 14-15 | Декабрь | Согласно расписанию | 2 | Закрепление знаний о составлении плана подготовки и проведения, занятия, мероприятия. | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 16-17 | Декабрь | Согласно расписанию | 2 | Закрепление знаний о методах проведения уроков и мероприятий. | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 18-21 | Декабрь  | Согласно расписанию | 4 | Выполнение творческих заданий. | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 22-24 | Январь | Согласно расписанию | 3 | Психологические и поведенческие особенности детей различного возраста. | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 25-26 | Февраль | Согласно расписанию | 2 | Методы повышения мотивации обучающихся, концентрации их внимания на уроке, занятии | МБОУ СОШ №1 | Педагогический мониторинг и диагностика |
| 27-30 | Февраль-Март | Согласно расписанию | 4 | Посещение открытых уроков и занятий | МБОУ СОШ №1 | Эвристическая беседа |
| 31-44 | Март-Апрель | Согласно расписанию | 14 | Организация и участие в проведении занятий, мероприятий | МБОУ СОШ №1 | Готовый продукт |
| 45-49 | Апрель-Май | Согласно расписанию | 5 | Подготовка к педагогической практике в лагерях с дневным пребыванием (ЛДП) детей | МБОУ СОШ №1 | Эвристическая беседа |
| 50-55 | Май | Согласно расписанию | 6 | Итоговое занятие. | МБОУ СОШ №1 |  |

**2.4Оценочные материалы**

В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя» и тестирование.

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.

В конце года проводится тестирование.

**2.5 Список литературы**

**Для педагога**

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004;

2. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. М., 1995

3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980

4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия:Мастера психологии·)

5. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведе­ний /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999

6. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004

7. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, - М.: 1999

8. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010

9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. ­ М.: Издатель­ский центр «Академия», 2004

10. Кнапп М.Л., Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978

11. Леонтьев А. А., Психология общения. – М.: «Смысл», 1997

12. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»)

13. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс

14. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И.. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ.ред. М. А. Пономарёвой.- Минск: Тесей, 2008

15. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001

16. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005

17. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005

18. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 1999

19. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб.пособие. — М.: Гардарики, 2005.

20. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

21. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.

22. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.

23. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

24. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

25. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

26. Сластёнин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.

27. Соловейчик, С. Л. Час ученичества / С. Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1970.

**Для учащихся**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом» М.: «Издательство АСТ», 2015
2. ГиппенрейтерЮ.«Общаться с ребенком. Как?»: М.: Сфера; 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б., «Введение в общую психологию», М.: «Издательство АСТ», 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чувства и конфликты», М.: «Издательство АСТ», 2014
5. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чудеса активного слушания», М.: «Издательство АСТ», 2015
6. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009
7. Кедрова Н., Азбука эмоций.- М. Феникм, 2015
8. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». - СПб.: Издательство "Питер", 1999
9. Петрановская Л., «Что делать если…- М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010
10. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», М.: «Издательство АСТ», 2015 Гришина Н.В., «Психология конфликта», СПб, «Питер», 2008

**Интернет-ресурсы**

сайт КнигоГид [https://knigogid.ru/books/585659](https://knigogid.ru/books/585659-chto-delat-esli/toread)

https://www.litres.ru/mariya-osorina/

https://www.labirint.ru/books/496013/

https://4brain.ru/conflictology/knigi.php

https://metodlit.ru

https://infourok.ru

http://easyen.ru/

https://psyera.ru

<https://www.e-reading.club/.../Voiitina_-_Shpargalka_po_obshchim_osnovam_pedag>...