Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 р.п. Екатериновка в с. Галахово Екатериновского района Саратовской области

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №1

р.п. Екатериновка

****

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**« Юный биолог»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Возраст учащихся: 10-14 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор – составитель:**

Журавлева Татьяна Вячеславовна,

педагог по химии и биологии

Галахово – 2022г.

**Содержание программы**

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

* 1. Пояснительная записка.
  2. Цели и задачи программы.
  3. Планируемые результаты.
  4. Содержание программы:

Учебный план.

Содержание учебного плана.

* 1. Формы аттестации.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение.

2.2. Условия реализации программы

2.3. Оценочные материалы

2.4. Список литературы.

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9

ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242

о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ » (для дистанционных программ).

5. Приказ Министерства Образования Саратовской области от 14 февраля 2020 г. №323 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области»

6.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» (для дистанционных программ).

**Актуальность.** Программа "Юный биолог” имеет естественнонаучную направленность. Данная программа дает возможность развития творческого начала ребенка, воспитывает любовь к природе, флоре, фауне, человеку. Программа расширяет, углубляет и дополняет базовые знания обучающихся по биологии. Каждый ребенок наделен способностями, которые необходимо раскрывать и развивать. Одним из средств раскрытия и развития способностей ребенка является проектная и исследовательская деятельность.

**Педагогическая целесообразность** Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Отличительные особенности программы** – синтез различных образовательных областей в интегрированные циклы занятий для полноценного умственного развития школьников. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Содержание программы строится на основе системно - деятельностного подхода. Вовлечение обучащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Широкое применение нашли в работе технические средства обучения: компьютеры.

**Адресат программы** – Состав групп постоянный, количество обучающихся до 10 человек. Возраст участников 10– 14 лет.

**Психологические особенности детей 10-14лет:**

**Особенности поведения детей средней группы (10—11 лет)**

* стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
* энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
* часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
* стремятся к большой мускульной активности
* любят коллективные игры
* шумны, спорят
* влюбчивы
* боятся поражения, чувствительны к критике
* интересы постоянно меняются
* мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
* начинают осознавать нравственные нормы
* пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

**Особенности поведения детей - подростков** **(12—14 лет)**

* мальчики склонны к групповому поведению
* дети испытывают внутреннее беспокойство
* антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
* мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
* дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
* стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
* сопротивление критике

**Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 2 года, 35 учебных недель в год , 2 часа в неделю. Объем - 70 часов в год. Всего запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 140 часов.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Работа по темам проводится блоками.

**1 блок - Экология** предусматривает  межпредметные связи с биологией, трудовым обучением, окружающим миром, географией и способствует бережному отношению к природе, воспитанию любви к своей малой родине, уважению к традициям и истории своего народа.

**2 блок - Творчество и проект** предусматривает межпредметные связи практически со всеми предметами.  Способствует развитию творческих способностей обучающихся.

**3 блок – Красная книга** предусматривает межпредметные связи с экологией, биологией, географией, историей, способствует бережному отношению к животному и растительному миру, развитию ответственности перед природой и будущими поколениями.

**4 блок - Журналистика**  предусматривает  межпредметные связи с русским языком, литературой, окружающим миром и предметами с ним связанными.  Способствует развитию речи, творческих способностей и общению.

**5 блок - Научно – исследовательская деятельность** предусматривает межпредметные связи практически со всеми предметами. Способствует развитию творческих способностей обучающихся и навыков исследования окружающей среды.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы первого года обучения:** Формирование у обучающихся знаний и умений в исследовательской деятельности и воспитание в них ответственного отношения к окружающему миру природы и здоровью человека.

**Задачи первого года обучения:**

**образовательные:**

- способствовать овладению методами исследования живых систем;

- расширение представлений обучающихся о значении растительного, животного миров, человека а также связях и взаимодействии между ними .

**развивающие:**

* развитие мотивации к научно - исследовательскому виду деятельности;
* развитие познавательного интереса к окружающему миру и связи в нём;
* развитие умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать ее;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**воспитательные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье;

- формирование социального опыта школьника;

-воспитание потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

**Цель программы второго года обучения:**

Развитие у школьников экологической культуры поведения, понимания ценности жизни, уважения к предмету «Биология» как важному естественнонаучному и культурному опыту человечества.

**Задачи второго года обучения:**

**образовательные:**

- способствовать овладению методами исследования живых систем;

- расширение представлений обучающихся о взаимодействии человека с растительным и животного миром, влиянии антропогенного фактора на окружающую среду

**развивающие:**

* развитие творческих способностей и познавательного интереса;
* развитие умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать ее;
* развитие биологического мышления и научного мировоззрения;
* развитие компетентности в области использования ИКТ при создании презентаций, проектов, видеороликов, поиске и анализе информации.

**воспитывающие:**

- воспитание чувства коллективизма при работе в парах и группе ;

- воспитание бережного отношения к природе, человеку и его здоровью;

- воспитание готовности к сотрудничеству, коллективному творчеству.

**1.3.Планируемые результаты**

**1 год**

**Личностные результаты** :

-  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**.

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от  уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в  доп. источниках информации.

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие  тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Обучающийся научится:**

1.Использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни.

Проводить исследования разных видов.

2. На репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Самостоятельно выбирать тему и объект исследования.
2. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.

***К концу 1 года обучения должны знать:***

1. Основные признаки времен года;
2. Животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
3. Свойства воды и её значение в быту;
4. Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
5. Правила поведения в природе;
6. Значение природы для человека.

***Обучающиеся должны уметь:***

1. Называть наиболее распространённые окружающие объекты и их взаимосвязь;
2. Владеть основными экологическими терминами;
3. Осуществлять уход за комнатными растениями;
4. Пользоваться справочной литературой, энциклопедией;
5. Применять знания в практической деятельности;
6. Уметь наблюдать за природными объектами;
7. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
8. Называть основные особенности каждого времени года.*:*
9. Собирать материал для проектной деятельности;
10. Владеть информацией о составлении заметки в СМИ;
11. Разбираться в понятиях финансовой грамотности.

**2 год**

***Личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию  в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы*.*

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Обучающийся научится:**

1. Бережно относиться к природе и здоровью человека.
2. На алгоритмическом уровне справляться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов.
3. Выполнять основные логические операции, высказывать суждение, делать умозаключения по предлагаемой теме.
4. На творческом уровне в нетипичной ситуации самостоятельно выбрать тему исследования, определять объект, самостоятельно технику экспериментирования.

**Обучающийся получит возможность научиться**

1. Выделять главное и второстепенное в собранном материале.
2. Выделять из текста основные понятия и давать им определения.
3. Классифицировать предметы, процессы, явления и события.

***К концу 2 года обучения должны знать:***

* 1. Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы.
  2. Правила безопасного поведения на улице, в быту.
  3. Назначение простейших метеорологических приборов.
  4. Современные проблемы окружающей среды.

***Обучающиеся должны уметь:***

1. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.
2. Различать изученные группы растений.
3. Работать в группе.
4. Объяснять, как люди помогают друг другу жить.
5. Оценивать правильность поведения людей в природе.
6. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
7. Собирать материал для проектной деятельности и оформлять их.
8. Владеть информацией о составлении заметки в СМИ и печатать их в газетах на разном уровне.
9. Владеть навыками охраны окружающей среды.
10. Разбираться в понятиях финансовой грамотности.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Показатели освоения Программы:**

**1.4.Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | 1 год | 2 год |
| 1 | Введение. | 2 | 2 |
| 2 | Окружающая социальная среда. | 6 | 6 |
| 3 | Окружающая природная среда. | 20 | 20 |
| 4 | Планета Земля | 8 | 8 |
| 5 | Экологические факторы жизни на Земле. | 6 | 6 |
| 6 | Место человека в мире, окружающем его. | 6 | 6 |
| 7 | Красная книга | 8 | 8 |
| 8 | Журналистика. | 12 | 12 |
| 9 | Подведение итогов. | 2 | 2 |
|  | Итого | 70 | 70 |

**Учебно- тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроль |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Окружающая социальная среда. | 6 | 2 | 4 | Проекты  Праздник |
| 3 | Окружающая природная среда. | 20 | 6 | 14 | Проекты  Рисунки  Выставки |
| 4 | Планета Земля | 8 | 4 | 4 | Проект  Викторины  Конкурсы |
| 5 | Экологические факторы жизни на Земле. | 6 | 2 | 4 | Проект  Акции |
| 6 | Место человека в мире, окружающем его. | 6 | 2 | 4 | Проект  Выставка  стенгазета |
| 7 | Красная книга | 8 | 2 | 6 | Проект на тему по выбору |
| 8 | Журналистика | 12 | 4 | 8 | Заметки в газету выпуск электронной газеты |
| 9 | Подведение итогов. | 2 | 1 | 1 | Мастер класс |
|  | Итого | 70 | 24 | 46 |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Введение. *(2 ч.)***

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с содержанием работы объединения. Организационные вопросы.

*Практическая часть* (1 ч.)

Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.

Тема 2.**Окружающая социальная среда. (6 ч.)**

*Теоретическая часть.(2 ч.)*

Понятие социальной среды.(Я и мир вокруг меня). Моя семья и семейные династии. **(**Из истории семьи. Ценности семейной жизни наших предков). Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба. Многообразие имён. . Мое имя. (История происхождения имен . Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен).Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Профессии, связанные с растительным и животным миром. Сельскохозяйственные профессии. (Рассказ о профессиях родителей и родственников. Представление о будущей профессии.)

*Практическая работа (4 ч.)*.

Составление герба и девиза своей семьи. Составление семейного древа. История моего имени. Работа со справочниками. *Проекты*  «Профессии моей семьи» *«* Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой».

**Окружающая природная среда. (20 ч.)**

*Теоретическая часть.(6 ч.)*

Времена года. Осень в природе. Признаки осени. Листопад и его значение. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Птицы осенью и подготовка к зиме (Знакомство с жизнью птиц осенью). Зима в природе. Растения зимой. Животные зимой. Охрана природы зимой. Природа весной. Признаки весны. Приметы весны. Весна в лесу. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Какие бывают растения. Какие бывают животные.

*Практическая часть.(14 ч.)*

Виртуальные экскурсии в природу. Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Наблюдение за зимней природой. Рисунки. Весенние изменения в природе. Рисунки.Выставка рисунков и. поделок из природного материала «Лесное диво. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах. Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»Сценарий конкурсной программы.Экскурсия в природу. Сезонные явления в зимнее время; значение снегового покрова для растений и животных. Исследовательская работа «Снег и лёд».Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. )Наблюдение за птицами в природе. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений за птицами. Проект «Наши зимующие птицы»;( сбор материала о птицах по литературным источникам). Написание рассказов о собственных наблюдениях за птицами и зарисовка птиц.Утренник «Зимушка – зима». Гербарии. Игра « Угадай растение по описанию»*Практическая работа.* Сочинение «Мой любимец». *Проект «Растения в моём доме» Проект «Животные в моём доме»*

**Планета Земля (8 ч.)**

*Теоретическая часть (4 ч.).*

Наша земля на глобусе и карте. Формы поверхности земли. Наш регион – часть большой страны. Мой регион на карте Родины. Территория и географическое положение Саратовской области. Знакомство с картой, границы, история образования.

Вода в природе. Путешествие за капелькой воды. Вода в жизни животных, растений, человека. Круговорот воды в природе.

*Практическая часть (4 ч.).*

Виртуальная экскурсия и характеристика реки Волга. Путешествие по планетарию – экскурсия.(2 ч.)

Выставки рисунков и плакатов «Мой Регион – часть России» ( 1 раз в четверть). Проект «День рождения Саратовской области». Экскурсия по храмам (1 ч.)».

**Экологические факторы жизни на Земле (6 ч.).**

*Теоретическая часть (2 ч.).*

Экологические связи в живой природе. Антропогенный фактор. Живые существа, которым угрожает исчезновение.

*Практическая часть* **(4 ч.).**

Разведка экологических загрязнений в селе. Проект «Экология малой родины». Акция «Мы в борьбе за чистоту на планете». Чистка берега реки Белгазы и родников.

**Место человека в мире, окружающем его (6 ч.).**

*Теоретическая часть (2 ч.).*

Физическое здоровье – уровень роста и развитие органов и систем организма. Здоровый образ жизни. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Личная гигиена и гигиена обучения**.** Красота и здоровье**.** Пища, одежда, косметика и здоровье человека. Домашние животные для человека и их значение.( Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных).   
*Практическая работа(4 ч.)*.

Проект «Сколько весит портфель пятиклассника». Изготовление стенгазет «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Красота и здоровье человека». День здоровья. Оформление стенда “Профилактика вредных привычек”. Озеленение учебных кабинетов и территории школы**.** Выставка рисунков и плакатов.

**Красная книга(8 ч.).** Способы охраны природы.( Красная книга. Заказники и заповедники, национальные парки). Животные, растения, грибы, занесенные в Красную книгу Саратовской области.

*Теоретическая часть(2 ч.).*

Нужно ли изучать Красную книгу. Для чего в ней страницы разного цвета. Что такое заказники, заповедники, национальные парки и чем они отличаются. Территории, на которых расположены заказники, заповедники, национальные парки. Виды, которых больше нет в природе.

*Практическая часть (6 ч.).*

Проект «Наш дом – Земля», оформление стенда «Виды нашей местности, занесенные в Красную книгу Саратовской области», выставка рисунков, стенгазета «Красная книга Саратовской области».

Игры – практикумы.

**Журналистика.(12 ч.)**

*Теоретическая часть(4 ч.).*

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со средствами СМИ. (Обзор современных средств массовой информации). Основные понятия и термины газетного дела. Знакомство с нормами профессиональной этики журналиста. Постоянные элементы газеты: заглавие газеты, страницы номера, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, разделительные средства, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы). Изучение методов сбора и обработки информации. Изучение основных журналистских жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Фотооформление газеты. Работа с источниками. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Элементы научного исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, постановка цели, формулирование задач, гипотеза, новизна, выбор методов исследования, формулировка темы исследования. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ. Встреча со специалистами (редакторами, журналистами, консультантами научных секций)

*Практическая часть (6 ч.).*

Анализ школьной газеты прошлых выпусков. Разбор рубрик, разделов газеты. Работа с набросанными статьями. Работа в редакторе Word. Инструктаж.  Набор нового текста на компьютере. Письмо заметок в газету изученных жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Фотооформление газеты. Выпуск электронной газеты. Создание и защита проектов.

**Подведение итогов.**

*Теоретическая часть (2 ч.).*

Значение науки в жизни человека. Анализ работы над исследовательским проектом. Анкетирование.

*Практическая часть(2 ч.)*

Мастер класс. Выставка. Презентации.

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |  |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2 | Окружающая социальная среда. | 6 | 2 | 4 | Проекты  Праздник |
| 3 | Окружающая природная среда. | 20 | 6 | 14 | Проекты  Рисунки  Выставки |
| 4 | Планета Земля | 8 | 4 | 4 | Проект  Викторины  Конкурсы |
| 5 | Экологические факторы жизни на Земле. | 6 | 2 | 4 | Проект  Акции |
| 6 | Место человека в мире, окружающем его. | 6 | 2 | 4 | Проект  Выставка  стенгазета |
| 7 | Красная книга | 8 | 2 | 6 | Проект, оформление стенда, выставка рисунков, стенгазета |
| 8 | Журналистика. | 12 | 4 | 6 | Заметки в газету выпуск электронной газеты |
| 9 | Подведение итогов. | 2 | 1 | 1 | Мастер класс |
|  | Итого | 70 | 24 | 46 |  |

**Содержание 2 года обучения**

**Тема 1.Введение.(2 ч.)**

*Теоретическая часть.*(1 ч.)

Ознакомление обучающихся с планом работы в объединении. Организационные вопросы. Знакомство с программой.

*Практическая часть.(1 ч.)*

Знакомство с традиционной выставкой работ и банком проектов и презентаций.

**Тема 2. Окружающая социальная среда.(6 ч.)**

*Теоретическая часть. (2 ч.)*

Условия среды географические, социальные, школьные, семейные. Дом и домашняя среда.   Путешествие в детство наших родителей (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников

*Практическая часть.(4 ч.)*

Фотоколлаж. Проект Моя мама лучше всех! Концертная программа ко Дню пожилого человека. Акции «Семицветик», «Помоги тому, кому тяжело»

**Тема 3. Окружающая природная среда(20 ч.).**

*Теоретическая часть.(6 ч.)*

Исследовательский проект как вид учебной деятельности. Особенности научного способа познания, методы научного познания. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Определение области исследования. Формулировка темы исследования. Планирование хода научной работы. Правила оформления исследовательского проекта. Планирование основной части проекта. Научная терминология. Определение основных понятий исследования. Теоретическая часть научной работы. Опыт. Научный эксперимент. Выводы, подходы к формулировке выводов. Заключение. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Авторы. Как работать с содержанием. Как работать со ссылками. Иллюстрации и фотоматериал. Библиография как вид научной работы. Приложения как часть исследовательского проекта. Особенности чтения научно-популярной  и методической литературы. Загадки животного мира.Молчаливые соседи. Пернатые друзья. Мир хищников. Подводный мир. Цветочный мир. О чём шепчут деревья. Сезонные явления в природе осенью. Виды зимующих птиц. Особенности питания птиц в зимнее время года. Что вырастет из семечка? Птицы весной. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе. Водоемы, их разнообразие и использование человеком. Весеннее половодье.Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных*.*Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.

*Практическая часть.(14 ч.)*

Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме, составление личного плана исследования. Планирование основной части проекта. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме). Алгоритм составления заключения как составной части исследования. Работа с литературой, Интернет. Составление библиографического списка. Презентация - определитель деревьев и кустарников по листьям. Познавательные игры. Определение и нанесение на карту родников. Чистка родников. Конкурсная программа «Праздник осени». Сбор материала о зимующих птицах*.*Оформление альбома .Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Праздник «Зиме конец». Выращивание растений из семени. Выращивание цветущих растений к празднику. Размножение роз разными способами. Очистка берегов реки Белгазы. Проект на выбранную тему. Работа над проектом и его защита. Выставки рисунков, плакатов, поделок. Выпуск газеты.

**Тема 4. Планета Земля(8 ч.)**

*Теоретическая часть.(4 ч.)*

Земля – планета солнечной системы. Моя малая родина. Народы, населяющие Саратовскую область. Культура и традиции жителей Саратовской области. Труд и быт местного населения. Достопримечательности .

*Практическая часть*.(4 ч.)

Проекты и их защита. Заочная экскурсия в музеи Саратова. Выпуск электронной газеты.

**Тема 5. Экологические факторы жизни на Земле. (6 ч.)**

*Теоретическая часть*.(2 ч.)

Охраняемые растения и животные. Глобальные экологические проблемы Земли.

Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая часть (4 ч.)*

Поддержание порядка на нашей планете – экологическая акция. Чистка берега реки и родников. Оформление альбома «Эти удивительные животные»  
**Тема 6. Место человека в мире, окружающем его и охрана здоровья.(6 ч.)**

*Теоретическая часть.( 2*ч.**)** Психическое здоровье – состояние психической сферы, душевного комфорта.Духовное здоровье - система ценностей и убеждений. Сетевое взаимодействие и здоровье. Элементы закаливания, физические нагрузки. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

*Практическая часть*.(4ч.) Сколько воды вытекает из неплотно закрытого крана. Замер воды. Расчет. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». Игра «Мама, папа, я – спортивная семья». Проекты. Рисунки. Плакаты.

**Тема 7 Красная книга.((8 ч.)**

*Теоретическая часть.(2 ч.)*

Социальная реклама – способ обратить внимание на виды, которые находятся в опасности. Почему некоторые виды погибают. Какие условия им необходимы. Как создают эти условия люди. Можно ли говорить о полезных и вредных для человека видах живых организмов.

*Практическая часть. (6 ч.)*

Описание условий, необходимых для редких растений и животных. Доклад. Проект «Как связаны профессии и окружающая среда». Создание социального рекламного ролика, буклетов. Воздействие социальной рекламы на принятие решений. Викторина об исчезнувших и редких животных.

**Тема 8. Журналистика.(12 ч.)**

*Теоретическая часть.(4 ч.)*

Инструктаж по технике безопасности. О процессе создания газеты, о составе и работе редакции. Словарь газетного дела. Информационные, аналитические и художественно - публицистические журналистские жанры (репортаж, статья, рецензия, журналистское расследование, обозрение, очерк). Работа с источниками. Газетный юмор. Правила оформления проектов и научно – исследовательских работ.

*Практическая работа.(6 ч.)*

Анализ школьной газеты прошлых выпусков. Работа в редакторе Word.  Набор текста на компьютере. Письмо заметок в газету изученных жанров (информация, заметка, статья, репортаж, интервью). Репортаж с места событий. Написание юморески. Фотооформление газеты. Выпуск газеты и её презентация. Создание и защита проектов. Написание и защита научно – исследовательских работ. Написание информационных, аналитических и художественно - публицистических журналистских жанров (репортаж, статья, рецензия, журналистское расследование, обозрение, очерк).Электронная газета и её выпуск.

**Тема 9. Подведение итогов.** Теория. Анкетирование. Практика. Мастер класс. Выставка. Презентации.

**1.5.Формы аттестации.**

**Критерии и формы оценки качества знаний**

Программа предполагает различные формы контроля: вводный, промежуточный, итоговый. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование детей, анализ результатов конкурсов, анкет, творческих работ обучающихся, участие обучающихся в различных районных и краевых конкурсах. Качество обучения прослеживается в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах на конкурсах и олимпиадах. Свидетельством успешного обучения могут быть портфолио обучающихся, сформированные из творческих исследовательских работ, дипломов и грамот.

**Способы отслеживания и контроля результатов обучения.**

Отслеживание результативности осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

* самостоятельная разработка обучащимися текстов бесед, проектов, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
* контрольно – познавательные игры;
* табло достижений;
* открытые занятия в игровой форме;
* отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов;
* написание статей и заметок в газету;.

**Этапами педагогического контроля являются:**

* Определение начального уровня знаний ребенка. Игра “Знакомство”
* Определение уровня знаний, полученных детьми на занятиях в течение учебного года.
* Промежуточный контроль после изучения каждого раздела.
* Промежуточный контроль проводится с целью корректировки знаний в виде собеседования, выставки готовых изделий, выполнения заданий педагога.
* Определение уровня знаний на конец учебного года, позволяющий перейти на следующий год обучения.
* Педагогический контроль проводится в форме выполнения готовых изделий по заданию педагога, собеседование.

Обязательным условием оценки знаний обучающихся считается участие в выставках, как в школе, районе, так и в области. Кроме того, на каждом занятии проводится закрепление и повторение изученного материала в теоретической и практической части занятия. Для реализации данной программы предлагаются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации учебной деятельности: экскурсии, занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-соревнование, выставка, самостоятельная практическая работа, видеоурок, посещение выставок. Используются основные методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, презентация творческих работ.

Данные методы обучения служат формированию таких качеств личности, как творческий подход к решению познавательных и практических задач, организованность в труде, взаимопомощь, толерантность, бережное отношение к окружающей среде, природе. Большое значение имеет самостоятельная работа и выполнение творческих работ по собственным замыслам.

**Формами контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются: соревнования, турниры, концертные программы и  спектакли, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, оформление альбомов, стенгазет, выставок, исследования, конференции, паспортизация объектов, написание статей и заметок в школьную газету и средства массовой информации, изобразительные  работы, портфолио обучающегося . Контроль полученных знаний и умений так же осуществляется через участие в экологических акциях, экспедициях, слетах, лагерях, , самостоятельных разработках игровых программ, экскурсий.

**Основная цель  проверочных работ**: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Оценка полученных знаний и умений осуществляется по следующим критериям:

- личностный рост и приобретение определенных навыков;

- выполнение программной деятельности;

- творческий подход к деятельности;

- участие в жизни коллектива;

- регулярное посещение занятий кружка;

- степень самостоятельности выполнения работы;

- выступление с исследовательскими проектами на районных конференциях, экологических слетах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Формы и виды контроля**

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**.

**2.1. Методическое обеспечение.**

**Форма обучения – очная.** Допускается формирование в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Состав группы постоянный. Программа имеет особое значение в формировании у обучащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Способствует накоплению знаний об окружающем мире, развитию многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, формированию экологической культуры и становлению личности. Данная программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии, биологии, химии, географии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные на уроках, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическим и практическим материалом занятий позволяет раскрывать связи между новым материалом и  предыдущим, создавая условия для повышения метапредметных результатов образования, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует  познавательный интерес и создает возможность для более успешного  формирования регулятивных УУД. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний школьниками, их доступность, уровень предшествующей подготовки. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от  умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в дневнике наблюдений в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и др. и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов  рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы. Поэтому особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников. Вспомогательным средством при освоении экологических знаний является использование туристской деятельности.

Программа детского объединения не предусматривает фиксированных домашних заданий. Однако ежедневно юные корреспонденты будут вести поиск тем и идей для своих будущих журналистских материалов

Отбор содержания учебного курса «Юный биолог» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы школьников, их способности к сопереживанию, состраданию и умение общаться друг с другом и окружающими людьми.

**Методическим обеспечением программы является:**

* Методические разработки занятий, методические пособия по отдельным темам курса.
* Учебная литература по выполнению курса обучения.
* Разработка методик организации практических занятий (групповых и индивидуальных), открытых уроков, темы теоретического учебного материала.

**Приоритетные ориентиры:** доступность, востребованность, вариативность, качество, профессиональная компетентность, эффективность,  устойчивость.

Программа строится на основе принципов:

- принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

-принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям обучащихся.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

—развитие у обучащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение обучащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

- формирование экологической грамотности.

**Принципы Программы:**

* Принцип культуросообразности - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа.
* Личностный – развитие личностных качеств, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельной деятельности, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
* Принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
* Принцип целостного представления о мире - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование эстетической культуры на основе целостного миропонимания.
* Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
* Принцип творчества – развитие творческих способностей через художественную и творческую деятельность.

Принцип наглядности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, наглядным. Этот принцип формирует у обучающихся стремление к прекрасному, способствует желанию с радостью выполнять предлагаемые виды заданий и достичь результата.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении ( природные и исторические объекты, микрорайон школы, лес, горы, водоёмы и т. п.).

**Формы и методы работы**

Применяются ***методы*** обучения:

• метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

• метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

• поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

• игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

• проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

.• метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

.• метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии, активные методы обучения.

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации занятий**: групповые, работа в парах и в малых группах, индивидуальные, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники объединения – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачами руководителя является:

- выявить уровень знаний обучащихся о природе;

- способствовать развитию личностных компетентностей у обучающихся;

- формировать у обучающихся целостную систему представлений, понятий, умений и навыков;

- проводить мониторинг  сформированности познавательного интереса обучащихся.

1. Работа в парах и в малых группах не более 3 человек:

Через работу в парах и в малых группах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – обучащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа  в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;

- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

**Формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа (познавательная, этическая, профилактическая), встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игры: (ролевые, ситуационные), занятия с использованием художественных средств выразительности, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, упражнения, тренинги, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Тестирование осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

**Педагогические технологии -** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

* Операционная система MS Windows,
* Текстовый редактор Microsoft MS Word, дистрибутив Microsoft Office
* Электронные таблицы Microsoft Excel, дистрибутив Microsoft Office
* Электронный калькулятор. Операционная система Windows
* Архиватор WinRAR.
* Антивирусные программы Kaspersky Anti-Virus, Dr.Web.
* Microsoft PowerPoint .
* Microsoft Office Publisher .
* Photoshop.

**2.2.Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение объединения

**Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Атласы по окружающему миру и географии.

2. Научно- популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения)

3. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире ( природе, труде людей, явлениях)

4. Печатные пособия.

5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

6. Плакаты по основным темам естествознания.

7. Географические карты

8. Иллюстративные материалы

**Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:http//school-collection/edu.ru

2. КМ –школа ( образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http//www.km- school.ru

**Материально – техническое обеспечение программы**

В школе для занятий имеются:

- дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, муляжи, таблицы, микроскопы;

- имеются необходимые Т.С.О., электронные технологии.

- компьютеры, сканер, принтеры, которые используются для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций;

- Для творческих занятий с природным материалом и изделий из бытовых отходов используются канцтовары и различные материалы.

**2.3.Оценочные материалы**.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучащимися планируемых результатов.

1 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема УТП | Вид  контроля | Форма контроля | Срок  контроля | Что контролируем | Вид контрольной работы |
| Введение. | Начальный | беседа | сентябрь | Определение начального уровня знаний ребенка. | Моделирование и оценивание различных ситуацийповедения в школе и других общественных местах. |
| Окружающая социальная среда. | текущий | зачет | в ходе работы над темой | знание по изученной теме | Проекты  праздник |
| Окружающая природная среда. | промежуточный | индивидуальная, фронтальная | в ходе работы над темой | результаты обучения | Проекты  Рисунки  Выставки |
| Планета Земля | текущий | оформление работы | по мере изучения темы. | знание основных требований к оформлению работы | Проект  Викторины  Конкурсы |
| Экологические факторы жизни на Земле. | промежуточный | индивидуальная | по мере изучения темы. | успешность усвоения основ исследовательской деятельности | Проект  Акции |
| Место человека в мире, окружающем его. | текущий | оформление работы | по мере изучения темы. | знание по изученной теме | Проект  Выставка  стенгазета |
| Красная книга | промежуточный | групповая | в ходе работы над темой | знание по изученной теме | Решение задач с денежными расчётами |
| Журналистика. | текущий | оформление работы | в ходе работы над темой | Умение писать заметки и выпускать газету | Заметки в газету выпуск электронной газеты |
| Подведение итогов. | итоговый | итоговый | май | результаты обучения | Мастер класс |

2 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема УТП | Вид  контроля | Форма контроля | Срок  контроля | Что контролируем | Вид контрольной работы |
| Введение. | Начальный | выставка | сентябрь | Определение начального уровня знаний ребенка. | выставка работ и банк проектов и презентаций |
| Окружающая социальная среда. | текущий | Практическая работа | в ходе работы над темой | знание по изученной теме | Проекты  Праздник  акции |
| Окружающая природная среда. | промежуточный | индивидуальная, фронтальная | в ходе работы над темой | результаты обучения | Проекты  Рисунки  Выставки |
| Планета Земля | текущий | оформление работы | по мере изучения темы. | знание основных требований к оформлению работы | Проект  Викторины  Конкурсы |
| Экологические факторы жизни на Земле. | промежуточный | индивидуальная | по мере изучения темы. | успешность усвоения основ исследовательской деятельности | Проект  Акции |
| Место человека в мире, окружающем его. | текущий | оформление работы | по мере изучения темы. | знание по изученной теме | Проекты. Рисунки. Плакаты.  Акции |
| Красная книга | промежуточный | групповая | в ходе работы над темой | Умение составлять собственный план расходов | творческая работа |
| Журналистика. | текущий | оформление работы | в ходе работы над темой | Умение писать заметки и выпускать газету | Заметки в газету выпуск электронной газеты |
| Подведение итогов. | итоговый | итоговый | май | результаты обучения | Мастер класс |

**Мониторинг образовательного уровня воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный уровень | Начальный уровень | Уровень освоения | Уровень усовершенствования |
| I | II | III | IV |

**1.«Мотивация к знаниям» (анкетирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. | Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов. | Четко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко, как будущую профессию. |
| I | II | III | IV |

**2.«Творческая активность» (наблюдение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интерес к творчеству и инициативу не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем. | Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей. |
| I | II | III | IV |

**3.**«**Достижения» (результаты работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пассивное участие в делах творческого объединения. | Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения. | Результаты на уровне учреждения, города (района). | Значительные  Результаты на уровне города (района), области, России. |
| I | II | III | IV |

**Результаты мониторинга образовательного уровня воспитанника.**

Ф.И. обучающегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | уровни | | | Выводы |
| мотивации к знаниям | творческой активности | достижений |
| октябрь |  |  |  |  |
| январь |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |

**Карта отслеживания индивидуального маршрута**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид деятельности | Результат | Примечание |
|  |  |  |  |

**Карта достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Где участвовали | Результат | Примечание |
|  |  |  |  |

**Эффективность и результаты.**

**Участие обучающегося в районных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятия | Ф.И. участника | Результат | Основание |
|  |  |  |  |  |

**Участие обучающегося в международных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятия | Ф.И. участника | Результат | Основание |
|  |  |  |  |  |

**Участие обучающегося во всероссийских мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятия | Ф.И. участника | Результат | Основание |
|  |  |  |  |  |

**2.4. Список литературы.**

**Список литературы, используемый педагогом:**

1.Ахмерова С.Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: монография.  – М.: Арсенал образования, 2011. – 159 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

3.[Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.](https://drive.google.com/file/d/0B0Q6s6mZcA_ZVWN2bjdsVWVQM3M/view?usp=sharing%20)

4. Животные России. Росмэн. М.: 2012

5. Жизнь на Земле. Росмэн. М.: 2009.Энциклопедия для любознательных.

6.К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений / авт.-сост. В.Ф.Феоктистова, Л.В. Плиева – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.

7.Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.

8. Микеле Лауро. Происхождение жизни на Земле: Энциклопедия. Издательство: «Махаон»,2008

9.Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2012. - 608 с.

10. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002.

11.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.  - М.: Народное образование, 2012.  - 856 с.

12.   Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2011 г.

13.  Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение,2011.

**Интернет – ресурсы:**

1.      <http://ped-kopilka.ru/> - Учебно – методический кабинет

2.      <http://festival.1september.ru/-> Открытый урок  Первое  сентября

3.      <http://standart.edu.ru/> -  «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.  Степанова

4.      [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) - Педсовет

5.      [https://infourok.ru-](https://infourok.ru-/) Проект Инфоурок

6.      <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> - Социальная сеть работников образования

7.      <http://pedsovet.su/-> Сообщество взаимопомощи учителей

8.      [https://open-lesson.net](https://open-lesson.net/) – Сайт для учителей и воспитателей

**Список литературы, используемый обучающимися:**

1.Антончиков А.Н., Варламов А.Г. Птицы вокруг нас. Определитель для начинающих. Птицы Европейской части России. Саратов, 2005

2. Животные России. Росмэн. М.: 2012

3. Жизнь на Земле. Росмэн. М.: 2009.Энциклопедия для любознательных.

4.Микеле Лауро. Происхождение жизни на Земле: Энциклопедия. Издательство: «Махаон»,2008

5.Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002

6. Стоунхауз Бернард Тайны живого мира. Животные – партнеры. М.: 2001

**Приложение**

**Анкета**.

* Ф.И.О.
* Дата рождения.
* Адрес.
* Т.:
* Родители.
* Кл.руководитель.
* Т.:
* Место учебы.
* Любимые предметы.
* Любимые занятия в свободное время.
* В каких кружках занимались ранее?
* В каких кружках занимаетесь сейчас?
* Есть ли у Вас какие-либо успехи, в каком виде деятельности?
* Чему хотели бы научиться в жизни?
* Что Вы ожидаете от занятий в экологическом объединении?
* Кем бы Вы хотели бы стать? Если еще не выбрали будущую профессию, то в какой отрасли хотелось бы Вам работать?
* Как Вы предпочитаете работать: самостоятельно, в группе или вдвоем?
* Есть ли у Вас кумир (человек, который для Вас является жизненным примером)?