**Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-9 классов ФГОС**

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:**

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования по направлению «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Составлена на основе программы: Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. -М. : Вентана-Граф, 2014.
* Программа изложена в двух направлениях: "Индустриальные технологии" и "Технологии ведения дома" /"Технология" для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А,Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) и изданных Издательским центром "Вента-Граф".
* Программа для 9 класса «Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (Технология): 5-11 классы. / В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2014.
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка

 Учебный план МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

**Цели изучения дисциплины:**

• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

**Структура дисциплины**

Структура учебного предмета состоит из разделов: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла». Содержание раздела «Электротехника» изучается в рамках раздела: «Технологии домашнего хозяйства». По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты и работы.

**Для** **реализации** **программы** **используется** **учебно-методический** **комплект, включающий:**

8 класс:

Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2018 г (учебник, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях)

9 класс:

Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений \под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014. (учебник, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения

**Основные образовательные технологии**:

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

***Личностные результаты*** изучения предмета:

* проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование установление связи между мотивом и целью учебной деятельности ;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным действиям;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* гражданская идентичность знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности ;
* проявление технико-технологического и экономического мышления;
* экологическое сознание знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам .

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории понятия и термины, практике способы и технологии выполнения изделий, способам осуществления учебной деятельности применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями, что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса: *познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование ;

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; • формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда:

*коммуникативные УУД:* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью; *регулятивные УУД:*

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • самоорганизация учебной деятельности целеполагание, планирование,

прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия ; • саморегуляция.

**Учебная нагрузка обучающихся:**

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения в 5-9 классах. В 8 классе на его изучение отводится по 68 часов (34 учебных недели) – 2 часа в неделю, в 9 классе – 34часа – 1 час в неделю

**Формы контроля**

Виды и формы контроля определены согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся. Для проверки знаний разработаны тесты и задания, которые позволяют учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях