|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»** Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_/Елисеева Т.В./ Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Согласовано»**Заместительдиректора по УВРМБОУ «СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_/Зибзибадзе М.А/ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **«Утверждено»**ДиректорМБОУ «СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Янкина Л.А./Приказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа   предмета**

**«Основы финансовой грамотности»**

 **8а класс**

учителя

 Елисеевой Татьяны Васильевны

р.п. Екатериновка

2023 год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметные планируемые результаты**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные планируемые результаты**

 - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

 - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

* Регулятивные;
* Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
* Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

**Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

**Базовые понятия и знания:**Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Наименование разделов и тем | Количество часов планируемое учителем |  |
| **Раздел 1** | **Управление денежными средствами семьи** | **12** |
|  | Происхождение денег | 3 |
|  | Источники денежных средств | 3 |
|  | Контроль семейных расходов | 3 |
|  | Построение семейного бюджета | 3 |
| **Раздел 2** | **Способы повышения семейного благосостояния** | **6** |
|  | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 2 |
|  | Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния | 4 |
| **Раздел 3** | **Риски в мире денег** | **10** |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 4 |
|  | Риски в мире денег | 6 |
|  | **Осуществление проектной работы, проведение контроля** | **6** |
| **ИТОГО:** | **34** |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** | **план** | **корректировка** |
| **Управление денежными средствами семьи (12ч)** |
| **Происхождение денег (3ч)** |
| 1 | Деньги: что это такое? | 1 |  |  |
| 2-3 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2 |  |  |
| **Источники денежных средств (3ч)** |
| 4 | Какие бывают источники доходов | 1 |  |  |
| 5-6 | От чего зависят личные и семейные доходы | 2 |  |  |
| **Контроль семейных расходов (3ч)** |
| 7-8-9 | Как контролировать семейные расходы | 3 |  |  |
| **Построение семейного бюджета (3ч)** |
| 10 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 |  |  |
| 11-12 | Как оптимизировать семейный бюджет | 2 |  |  |
| **Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч)** |
| 13 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» | 1 |  |  |
| **Способы повышения семейного благосостояния (6ч)** |
| **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч)** |
| 14 | Для чего нужны финансовые организации | 1 |  |  |
| 15 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |
| **Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч)** |
| 16-17 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 2 |  |  |
| 18-19 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 |  |  |
| **Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)** |
| 20-21 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 2 |  |  |
| **Риски в мире денег (10ч)** |
| **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч)** |
| 22-23 | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы | 2 |  |  |
| 24-25 | Чем поможет страхование | 2 |  |  |
| **Риски в мире денег (3ч)** |
| 26-27-28 | Какие бывают финансовые риски | 3 |  |  |
| **Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)** |
| 29-30 | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег» | 1 |  |  |
| **Риски в мире денег (3ч)** |
| 31-32 | Что такое финансовые пирамиды | 2 |  |  |
| 33-34 | Повторение пройденного материала за курс 8 класса | 2 |  |  |

***Приложение № 1***

 Темы проектов по технологии для учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2. | «Мой первый бизнес-проект» |
| 3. | «История звонкой монеты» |
| 4. | «Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность) |
| 5. | «Денежные реформы в истории России» |
| 6. | «СМС-мошенничества» |
| 7. | «Финансовые пирамиды» |
| 8. | «Жизнь в кредит: за и против» |
| 9. | «Карманные деньги» |
| 10. | «Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея) |
| 11. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 12. | «Памятные монеты России» |
| 13. | Тема «денег» в русской литературе |
| 14. | «История меценатства в России» |
| 15. | «Меценаты Великого Новгорода» |
| 16. | «Самые необычные налоги мира» |
| 17. | «Необычные виды страхования» |
| 18. | «История пенсий в России» |
| 19. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам» |
| 20. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 21. | «Банковский этикет» |
| 21. | «Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода» |
| 23. | «Способы защиты российской банкноты» |
| 24. | «Киберугрозы в банковской сфере» |
| 25. | «Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси» |
| 26. | «10 новых профессий в финансовой сфере» |
| 27. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм» |
| 28. | «Какими будут банки будущего» |
| 29. | «Самые дорогие монеты мира» |
| 31. | «Города России на банкнотах разного достоинства» |
| 32. | «Деньги в Древней Руси» |
| 33. | Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России» |
| 34. | «Самые известные финансовые мошенники в истории» |
| 35. | «Самые необычные деньги в мире» |
| 36. | Тема «Денег в живописи» |
| 37. | «Формирование имиджа банка» |
| 38. | «Достопримечательности на купюрах» |
| 39. | «Казнь через казну» |
| 40. | «Детские сказки о деньгах и торговле» |
| 41. | «В мире профессий: Финансовый директор |
| 42. | «Банковский этикет» |
| 43. | «Стиль банковского сотрудника» |
| 44. | «Денежная роль золота в истории человечества» |
| 45. | «Золотые монеты в истории династии Романовых» |
| 46. | «История бумажных денег в Царской России» |
| 47. | «Портреты на деньгах» |
| 48. | «История появления векселя» |
| 49. | «История благотворительности в России» |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России» |

***Приложение № 2***

Защита проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема  |
| 8 класс |
| 1 | 13 | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи» |
| 2 | 20 | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» |
| 3 | 29 | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег» |

Перечень контрольных работ и финансовых викторин

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Контрольная работа, финансовая викторина |
| 8 класс |
|  | Контрольная работа по разделу 1. |
|  | Финансовая викторина по разделу 1. |
|  | Контрольная работа по разделу 2. |
|  | Финансовая викторина по разделу 2. |
|  | Контрольная работа по разделу 3. |
|  | Финансовая викторина по разделу 3. |
|  |

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения

–тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

–задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

***Приложение № 3***

**Оценочный лист проекта**

**Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_класса**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Фактический показатель****(от 1 до 3 баллов)** |
| Тема проекта | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы  |  |
| Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности |  |
| Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории |  |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме |  |
| Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом |  |
| Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта |  |
| Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы |  |
| Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы |  |
| Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы |  |
| Значимость проекта для учащегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы  |  |
| Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования |  |
| В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |  |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями |  |
| В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию |  |
| Презентация проекта | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией |  |
| Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы |  |
| Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта |  |
| Защита проекта | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией |  |
| В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров |  |
| Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности |  |
| Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| ИТОГО: |  |  |

**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

 Оценка проектов обучающихся 8 класса:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 43 – 49 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»отметка «отлично» | 50—56 первичных баллов57—63 первичных баллов |