|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Герасимова /  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_М.А.Зибзибадзе/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Согласовано»**  Руководитель  МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.А.Янкина  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 1

р.п. Екатериновка Саратовской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 9 КЛАСС**

Учителя

Костенковой Ирины Геннадьевны

Екатериновка

2023

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Цели изучения учебного предмета «Технология».**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* технологическими свойствами и назначением материалов;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
* выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**9 класс**

Раздел « **Электротехнические работы.  *Радиоэлектроника***» (4 ч)

**Тема 1. История радиоэлектроники. (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Исторические сведения об открытии радиоэлектроники. Значимость радиоэлектроники в современном мире.Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации радиоэлектронных приборов. Применение применение радиоэлектроники в промышленности, на транспорте и в быту.

Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

**Тема 2. Электромагнитные волны. Передача информации ( 1 ч)**

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электромагнитных волнах, передаче и приеме информации с помощью электромагнитных волн..

**Тема 3. Схемы спутниковой связи (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие спутниковой связи. Виды спутниковой связи, их значение.Операторы спутниковой связи.

**Тема 4.** **Бытовые радиоэлектронные приборы (1 ч.)**

*Теоретические сведения.* Основные виды бытовых радиоэлектронных приборов. Применение и значение .Производители бытовых радиоэлектронных приборов.

Раздел « ***Цифровая электроника и ЭВМ***» (2 Ч.)

**Тема 1. Виды цифровых приборов.** (1 ч.)

*Теоретические сведения.* Основные понятия цифровых приборов. Классификация, применение цифровых приборов на производстве и в быту.

**Тема 2. Функциональные блоки персонального компьютера** (1 ч.)

*Теоретические сведения.* Основное понятие ПК. Виды функциональных блоков ПК, их классификация и значение.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование» (10 ч)**

**Тема 1. Виды профессиональной карьеры ( 1 ч.)**

*Теоретические сведения.* Понятия профессиональной карьеры. Суть и цели профессиональной карьеры.

**Тема 2. Внутренний мир человека и представление о себе.( 1 ч.)**

*Теоретические сведения* Основные понятия самосознания и самооценки, образа «Я». Понятие клонность и способность, их свойства.

**Тема 3. Сферы современного производства (1 ч.)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

**Тема 4. Классификация профессий (1 ч.)**

*Теоретические сведения.* Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Понятия профессии и специальности.Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

**Тема 5. Пути получения профессионального образования (1 ч.)**

*Теоретические сведения.* Основные составляющие уровня образования, организации и формы образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

**Тема 6. Здоровье и выбор профессии (1.ч.)**

*Теоретические сведения.* Общие понятия здоровья человека. Умственные и физические нагрузки различных профессий, профессиональные требования к здоровью, медицинские противопоказания.

**Тема 7. Практическая работа. Определение уровня и характера самооценки ( 4 ч.)**

*Теоретические сведения* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства

**Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектирование и изготовление изделия» (18 ч)**

**Тема 1.Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.(1 ч.)**

*Теоретические сведения.* История зарождения творчества вязания крючком. Разновидности техники вязания крючком, их применение.

**Тема 2. Техника филейного вязания крючком (1 ч.)**

*Теоретические сведения*. Особенности техники филейного кружева.

**Тема 3. Выбор материалов и инструментов для вязания крючком (1 ч.)**

*Теоретические сведения*. Знакомство с основными материалами и интструментами для вязания крючком. Умение определять их размер и свойства.

**Тема4. Приёмы и схемы филейного кружева (1ч.)**

*Теоретические сведения*. Основные методы вязания филейного кружева, прочтение и создание схем для филейного вязания.

**Тема 5. Проектирование образцов будущего изделия 1( ч.)**

*Теоретические сведения*. Выбор схем для филейного вязания, моделей, материалов.

**Тема 6. Дизайн-спецификация, дизайн-анализ проектируемого изделия(1 ч.)**

*Теоретические сведения* Основные критерии соответствия модели, качество модели. Эргонометрические характеристики модели.

**Практическая работа (12 ч.)**

Выполнение образцов различных вязок, их проектирование и создание. Выдвижение идей, анализ

аналогов из банков идей. Планирование процесса создания изделия. Изготовление проектного изделия. Расчёт стоимости готового изделия. Анализ качества выполненного проекта. Защита проекта

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема урока | Дата урока | |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. | 7.09.2023 |  |
|  | **Электротехнические работы.  *Радиоэлектроника*** |  |  |
| 2 | История радиоэлектроники. Входная диагностика. | 14.09.2023 |  |
| 3 | Электромагнитные волны. Передача информации | 21.09.2023 |  |
| 4 | Схемы спутниковой связи | 28.09.2023 |  |
| 5 | Бытовые радиоэлектронные приборы | 5.10.2023 |  |
|  | ***Цифровая электроника и ЭВМ*** |  |  |
| 6 | Виды цифровых приборов | 12.10.2023 |  |
| 7 | Функциональные блоки персонального компьютера | 19.10.2023 |  |
|  | **Современное производство и профессиональное образование** |  |  |
| 8 | Виды профессиональной карьеры | 26.10.2023 |  |
| 9 | Внутренний мир человека и представление о себе | 9.11.2023 |  |
| 10 | Сферы современного производства | 16.11.2023 |  |
| 11 | Классификация профессий | 23.11.2023 |  |
| 12 | Пути получения профессионального образования | 30.11.2023 |  |
| 13 | Практическая работа. Определение уровня и характера  самооценки | 7.12.2023 |  |
| 14 | Практическая работа. Выявление склонности | 14.12.2023 |  |
| 15 | Практическая работа. Выявление типа темперамента | 21.12.2023 |  |
| 16 | Практическая работа. Выявление типа черт характера | 11.01.12024 |  |
| 17 | Здоровье и выбор профессии | 18.01.2024 |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектирование и изготовление изделия** |  |  |
| 18 | Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком. | 25.01.2024 |  |
| 19 | Техника филейного вязания крючком | 1.02.2024 |  |
| 20 | Практическая работа. Выбор материалов и инструментов для вязания крючком | 8.02.2024 |  |
| 21 | Приёмы и схемы филейного кружева | 15.02.2024 |  |
| 22 | Практическая работа. Выполнение образцов различных вязок | 22.02.2024 |  |
| 23 | Практическая работа. Выполнение образцов различных вязок | 29.02.2024 |  |
| 24 | Проектирование образцов будущего изделия | 7.03.2024 |  |
| 25 | Практическая работа. Выдвижение идей, анализ  аналогов из банков идей | 14.03.2024 |  |
| 26 | Дизайн-спецификация, дизайн-анализ проектируемого изделия | 21.03.2024 |  |
| 27 | Практическая работа. Планирование процесса создания изделия | 4.04.2024 |  |
| 28 | Выполнение творческого проекта | 11..04.2024 |  |
| 29 | Изготовление проектного изделия | 18..04.2024 |  |
| 30 | Изготовление проектного изделия | 25..04.2024 |  |
| 31 | Изготовление проектного изделия | 16.05.2024 |  |
| 32 | Изготовление проектного изделия | 23.05.2024 |  |
| 33 | Изготовление проектного изделия. Расчёт стоимости готового изделия | резервное время |  |
| 34 | Анализ качества выполненного проекта. Защита проекта | резервное время |  |

**Учебно-методические материалы**

Электронные  материалы  для уроков (презентации и  тесты)

**Учебная литература**

Левицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению/ Л.В.Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.

Технология сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл.- Волгоград: Учитель. 2006.

Хуравская в.М. Десять творческих проектов для обучающихся 6-9 классов/В.М.Хуравская,