**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ №1**

**р.п. Екатериновка**

****

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Екатериновка в с. Галахово Екатериновского района Саратовской области

**Программа**

**летней школы «Новое поколение»**

**для 1-7 классов**

**с. Галахово**

**2023**

**Паспорт программы**

**Название школы:**

Летняя школа для одаренных детей «Новое поколение» на базе ЛОЛ «Солнышко»

**Модель школы:**

разновозрастное объединение школьников

**Кадровое обеспечение:**

Учителя начальных классов

**Возраст участников:**

1-7 классы

**Срок проведения смены:**

01-30 июня 2023 года

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**

В современных условиях актуальной является проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей. В этой связи на государственном уровне должно оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

В системе дополнительного образования выделяются такие формы работы с одаренными детьми во время школьных каникул, как летние школы, профильные смены и школы, каникулярные сборы и др.

На базе филиала МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка в с. Галахово организована работа летней школы «Новое поколение» для одаренных детей, основной целью работы которой является содействие оздоровлению учащихся в летнее время на основе сочетания обучения и активных форм отдыха. Обучение в летнее каникулярное время, хорошо организованный досуг позволяют детям расширить и углубить знания по русскому языку и математике, расширить кругозор Актуальность настоящей программы заключается в необходимости обеспечить условия для выявления и развития одаренных детей. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, но не все из них об этом знают. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха. Программа предполагает активную творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность участников смены: учебные занятия по русскому языку и математике, организация и проведение воспитательных и досуговых дел и т.д.

Основной состав летней школы – учащиеся 1-7 классов в возрасте от 8 до 14 лет.

**Сроки реализации программы**: 21 рабочих дня ( с 1 июня – 30 июня 2023г.) По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

**Цель программы:** создание оптимальных, благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала личности обучающихся; выявление и поддержка одарённых и высокомотивированных учащихся; развитие познавательных интересов

**Задачи программы:**

- расширение и углубление знаний учащихся по математике и русскому языку в соответствии со способностями и склонностями, повышение активности их познавательной деятельности;

- повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

- воспитание творческой личности, способной мыслить и действовать в современных условиях

**Принципы, положенные в основу программы:**

Программа деятельности летней школы «Новое поколение» строится с учетом следующих принципов:

**Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

**Гуманизация межличностных отношений:** уважительное отношение между педагогом и ребёнком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

**Деятельностный подход к воспитанию:** организация жизнедеятельности летней школы как основы воспитательного процесса.

**Дифференциация в воспитании:** отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип сотрудничества:** результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику школы почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа предполагает, что ребёнок каждый день должен делать для себя открытие:

* открытие о себе и своей личности,
* открытие в образовательной области,
* открытие в своих спортивных способностях,

Мероприятия, проводимые в летней школе, разработаны по направлениям:

* профильное – создание условий для расширения интеллектуальных способностей (подготовка к олимпиадам по русскому языку и по математике).
* спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни);
* общеразвивающие (создание условий для развития творческих способностей детей).

**Содержание программы:**

Для реализации каждого направления предусмотрены следующие мероприятия:

* создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по подготовке к олимпиадам по русскому языку и по математике).
* создание условий для развития творческих способностей детей

**Формы работы.**

* учебные занятия;
* развивающие занятия;
* совместная творческая деятельность;
* организация встреч, праздников, игр, конкурсов, спортивных соревнований;

**Механизм реализации:**

1. Подготовительный этап:

- разработка программы деятельности летней школы для одаренных детей;

- подготовка методического материала;

1. Организационный этап:

- формирование групп;

- проведение диагностики по выявлению творческих способностей и интересов;

- запуск программы;

- оформление уголков.

1. Основной этап: реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- организация практикумов по русскому языку и математике

1. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;

**Ожидаемые результаты:**

* Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, приучение к здоровому образу жизни.
* Реализация творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
* Приобретение более глубоких знаний в области математики, русского языка.
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность.

**Критерии эффективности работы летней школы «Новое поколение»:**

* сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
* трансляция (использование) приобретенных знаний и опыт;
* повышение результативности участия детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют учителя начальных классов

**Материально-техническое обеспечение:**

Методическая литература, канцелярские принадлежности, музыкальный центр, игровая площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (мячи, сетки, обручи, маты), настольные игры (шашки, конструкторы, головоломки и др.)

**План работы летней школы «Новое поколение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| **1 неделя** | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 | Математика. Тренировка памяти. Игры на внимание  Русский язык Сокровища  родного  языка.  Игра «Знаешь ли ты пословицы» | 05.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 4 | Математика. Математические ребусы. Геометрические фигуры. Сколько их?  Русский язык Фонетика | 06.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 5 | Занятия в центре «Точка роста» | 07.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 6 | Математика. Игры с числами  Русский язык. Кроссворды, игры, ребусы, загадки | 08.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 7 | Математика. Математические ребусы. Разгадывание готовых и создание своих ребусов  Русский язык. Веселая грамматика. | 09.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| **8** | | | |
| 8 | Русский язык. В стране «Ударение». О значении правильно поставленного ударения  Математика. Арифметические действия | 13.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 9 | Русский язык. Чудесные превращения слов  Математика. Игры с числами | 14.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 10 | Русский язык. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 15.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 11 | Математика. Решение нестандартных задач | 16.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
|  | | | |
| 12 | Математика. Решение логических задач  Русский язык. Части речи | 19.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 13 | Русский язык. Веселое азбуковедение. | 20.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 14 | Турнир умников | 21.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 15 | Математика. Решение занимательных задач | 22.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 16 | Русский язык. Из чего строятся слова?  Математика. Нестандартные задачи «Распиливание, разрезание» | 23.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
|  | | | |
| 17 | Математика. Мудреные задачи и вопросы по математике в сказках, рассказах, и стихах  Русский язык. Крылатые выражения. Фразеологизмы в картинках | 26.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 18 | Интеллектуальный марафон | 27.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 19 | Русский язык. Лингвистические головоломки  Математика. Задачи-шутки | 28.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 20 | Занятия в центре «Точка роста» | 29.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |
| 21 | Занятия в центре «Точка роста» | 30.06 | Веселова Н.И.  Учайкина Е.Е. |

**Календарно- тематическое  планирование   3-4-й классы (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Сокровища  родного  языка.  Русские писатели о русском языке. | Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. |  |  |
| 2 | Как рождаются слова. | Почему их так называют? |  |  |
| 3-4 | Звуковой анализ слова.  Способы словообразования. | Слова для этого упражнения учащиеся подбирают либо из печатных источников (учебников, словарей, газет), либо по памяти. |  |  |
| 5 | Дружим  с  грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).  (Непроверяемые безударные гласные). | Подбор  родственников. Анаграммы. Игра  «Собери  слова».  Изографы. Работа  с  тренажером. |  |  |
| 6 | Волшебник “Ударение”. | Игра «Угадай слова»  Работа  с  тренажером. |  |  |
| 7 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова . | Определение роли изучаемого лексического явления в тексте. |  |  |
| 8 | Прямое и переносное значение слова. | Составление таблиц.  Нахождение слов в словаре  Группировка изучаемых лексических явлений.  Нахождение и исправление лексических ошибок |  |  |
| 9 | Омонимы, омографы, омоформы, омофоны. | Словари омонимов. |  |  |
| 10 | Синонимы. Возникновение и разновидности синонимов. | Словари синонимов |  |  |
| 11 | Антонимы. Разновидности антонимов. | Словари антонимов.  Пословицы-перевертыши.  Спрятанные  слова. |  |  |
| 12 | Исконно русские  и иноязычные слова в русском языке. | Составление словарной статьи знакомого слова. |  |  |
| 13 | Диалектные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова.  Неологизмы. | Составление словарной статьи знакомого слова. |  |  |
| 14 | Фразеологизмы | Замени  одним  словом.  Допиши  пословицу. |  |  |
| 15 | Фразеология как раздел русского языка. Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари. | .Замени  одним  словом.  Допиши  пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. |  |  |
| 16 | Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов. | Соедини  пары. Восстанови  поговорки.  Работа  с  тренажером:  универсальное  мультимедийное   пособие «Русский  язык» 3 класс. |  |  |
| 17 | Как устроены слова. Детское словотворчество. | Кроссворды,  игры, ребусы, загадки.  Работа  с  тренажером. |  |  |
| 18 | Секреты дедушки Корня. Корень и «главное» правило или «Не лезьте за словом в карман!». | Кроссворды,  игры, ребусы, загадки.  Работа  с  тренажером. |  |  |
| 19 | Слова-родственники. Кто командует корнями? | Игра  «Угадай  слова» Игры  «Вставь  слова»,  «Хитрые  слова» |  |  |
| 20 | «Пересаженные» корни. Приставки-труженицы. | Как корень слова учил окончания уму – разуму.  Шарады. |  |  |
| 21 | Слова – родственники. | Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. |  |  |
| 22 | Суффиксы-работяги. Сложение бывает не только в арифметике. Почему мы так говорим? | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. |  |  |
| 23 | Хитрые  вопросы  по  словообразованию. | Занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, юмора и воображения. |  |  |
| 24-25 | Сочинение и придумывание загадок, игр, сказок и др. | Нахождение  новых идей, в том числе развития воображения на базе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). |  |  |
| 26-27 | Понятие о фантазировании. Понятие о психологической инерции. Развитие ассоциативности. Критерии новизны. | Игра  «Четвертый  лишний».  Выбор  правильных  суждений. |  |  |
| 28 | Ассоциативные загадки. Метафоры. Значение ассоциативности. Развитие ассоциативности: обобщение. | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». |  |  |
| 29-30 | Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов.              Метод фокальных объектов.                   Приём фантазирования | Дж. Родари. «Круги на воде».  Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка» Приём «Что потом?» Приём «Творческая ошибка». |  |  |
| 31 | Фантазирование и прогнозирование  Приём «оживления».   Приём «ускорение-замедление». Приём «наоборот». Приём «увеличения, уменьшения». | Метод Робинзона. |  |  |
| 32 | Решение олимпиадных работ. | Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок. |  |  |
| 33 | Олимпиада. | Проведение олимпиадной работы. |  |  |
| 34 | Анализ олимпиады | Анализ допущенных ошибок в работе. |  |  |

**Список   используемой  литературы    при   разработке  данной  программы**

1. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
16. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
17. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г
18. Лободина  Н.В.Олимпиадные задания. Русский  язык.  Волгоград: «Учитель», 2011.
19. Пупышева О.Н. Задания  школьных  олимпиад.  Москва, «ВАКО», 2011
20. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
21. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
22. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г