**Программа развития социокультурных компетенций обучающихся**

 **« Будущее начинается сегодня»**

 Пояснительная записка

Современная школа требует современного подхода как в обучении так и в воспитании.. Сегодняшнее образование ориентировано на «свободное развитие человека», на самостоятельность, творческую инициативу, конкурентоспособность. Современная школа – это социокультурная среда, которая задаёт условия функционирования личности в социуме. Одной из главных задач современного образования является формирование у обучающихся ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений, навыков.

*Актуальност*ь программы определяется в первую очередь тенденциями развития современного общества, современного образования. Социальные изменения, глобальный процесс становления информационного общества, взаимопроникновение культур, предъявляют сегодня новые требования к человеку. Для полноценного и успешного вступления во взрослую жизнь, обучающимся необходимо иметь высокий уровень сформированности социокультурных компетенций. Возникла необходимость создания условий для развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

«Социокультурная компетентность представляет собой комплексную систему культурологических знаний и социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения». Основу социокультурной компетентности составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем. Для школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Развитая социокультурная компетенция у учеников является залогом их успешной дальнейшей жизни и деятельности. Программа формирования социокультурных компетенций рассчитана на учащихся 6-17 лет. Срок реализации программы - 1 год.

**Цель программы:**

формирование интеллектуальной, творческой активности ребенка, его коммуникативных и социальных навыков через игровую, исследовательскую и проектную деятельность.

**Задачи:**

* развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
* развитие у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей;
* формирование опыта социального взаимодействия, веры в свои возможности;
* развитие коммуникативной компетентности через различные формы работы;
* развитие и совершенствование навыков учебно-исследовательской, проектной, личностной и социально значимой деятельности;

**Методы реализации**:

- сюжетно-ролевые игры

- проекты

 - кейсы

 - исследовательская деятельность

**Формы проведения мероприятий:**

- традиционные массовые мероприятия образовательного учреждения в

 целом (фестивали, олимпиады, турниры, конкурсы и др.);

- досуговые дела: экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные

 гостиные и др.;

- квест - игры

-«репертуарные» мероприятия (спектакли, концерты),

в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Приобретение учащимися в результате педагогически организованного

 взаимодействия с окружающим миром основных видов социокультурного

 опыта:

 - опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного

 выбора;

 - опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в

 социально и личностно значимой деятельности;

 - опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно

 значимой деятельности;

 - опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в

 коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора,

 консультанта и др.;

 - опыт применения полученных знаний, умений и навыков в социально

 значимой деятельности;

- опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях,

 отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с

 оценками взрослых и сверстников;

- эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии,

 сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;

- опыт общения и ролевого взаимодействия со сверстниками взрослыми;

- опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности,

 прогнозирования и последующего анализа ее результатов и ряд других,

 более частных видов личного опыта.

2. Осмысление участниками (на уровне своего возраста) ценности

 рационально организованного досуга как времени отдыха, развлечения,

 образования, самоопределения, самовыражения, саморазвития,

 расширения круга делового, творческого и дружеского общения со

 сверстниками и взрослыми.

3. Изменение установок детей на способы и формы проведения досуга.

4. Приобретение и использование учащимися в своей жизнедеятельности

 умений и навыков эффективного общения со сверстниками и взрослыми,

 организации содержательных и разнообразных досуговых дел.

5. Изменение на основе массового участия в совместных досуговых

 мероприятиях:

- образовательных и культурных интересов и потребностей учащихся,

 их поведения и взаимоотношений в классе, учебной группе,

 - освоение учащимися знаний, умений и навыков здорового образа жизни и

 обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Отслеживание результатов**:

- систематическое наблюдение за детьми и фиксация происходящих в них

 изменений;

- проведение социологических опросов детей и родителей;

- беседы с родителями;

- организация самодиагностики детей и отслеживание изменений в их

 самооценке (самохарактеристике);

- анализ творческих работ учащихся.

**Материальное обеспечение:**

Компьютеры (ноутбуки) с монитором, клавиатурой и мышкой, и доступом к сети Интернет, на которых установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows (версия не ниже 7) пакет офисных программ MS Office.

**Методическое обеспечение программы:**

Программа реализуется в МБОУСОШ №1 р.п. Екатериновка Екаериновского района Саратовской области на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Организация деятельности предполагает использование следующих интенсивных технологий:

* технология проектного обучения
* технология исследовательского обучения.
* технология проблемного обучения
* технология развития критического мышления
* технология развития образного мышления
* технология эвристического обучения
* модераторские технологии групповой работы
* технология профессиональной пробы
* технология организации дискурсивной деятельности
* технология построения обратной связи (рефлексии)

**Педагогические условия**, обеспечивающие достижение поставленных задач:

* Предоставление детям возможностей для творческой деятельности, воплощение собственных творческих интересов, в том числе и организация своего досуга;
* Включение детей в реальные социально – значимые отношения;
* Стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе социальной;
* Обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
* Оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с подростками – лидерами и обучение их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
* Привлечение детей к передаче опыта друг другу;

Формы взаимодействия: реализации программы предусматривает взаимодействие участников программы с педагогами школы, учащимися, родителями, представителями местных органов управления, сотрудниками различных организаций, сетевыми партнерами.

 **ПЛАН**

 **социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и**

 **гуманитарного профилей «Точка роста»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные | Участники |

 Организационно - воспитательные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  День науки.Торжественное открытие Центра «Точка роста»  |  1 сентября  2020 г. | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Школы муниципалитета |
| 2 | День открытых дверей:Игра – путешествие для родителей |  октябрь | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Родители обучающихся |
| 3 |  Единый урок безопасности в сети  интернет | Октябрь - декабрь |  Учитель информатики | Обучающиеся 1-11 классов |
| 4 |  Организация и  проведение шахматного турнира  «Белая ладья» | Ноябрь - декабрь | Руководитель центра, педагог – организатор,педагог дополнительного образования | Школы муниципалитета |
| 5 | «Как Муравьишка домой спешил»( программирование) |  ноябрь | Учитель информатики | Обучающиеся 5-6 классов |
| 6 | « Мой путь в профессию» | 27 ноября | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Обучающиеся 8 – 11 классов |
| 7 | Сетевое мероприятиеКвест – игра « Моя точка роста – территория возможностей» | 16 декабря | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Школы муниципалитета |
| 8 | Профилактическая игра «Чтобы выжить» (первая медицинская помощь) |  январь | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Школы муниципалитета |
| 9 | Конкурс презентаций «Что такое беспилотные летательные аппараты?» | февраль | Педагог дополнительногообразования  | Обучающиеся 5-7 классов |
| 10 |  Квест-игра  «Исследователи» | март | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Обучающиеся 4-11 классов |
| 11 |  Сетевое мероприятие «Робобитва» | апрель | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Школы муниципалитета |
| 12 |  Круглый стол «Итоги  первого и второго года  работы Центров» | апрель | Руководители Центров «Точка роста», открытые в 2019, 2020 гг. | Педагоги и сотрудники Центров «Точка роста», открытых в 2019, 2020 гг., и открывающихся планово в 2021г  |
| 13 |  Фестиваль наук  в Точке Роста | май | Руководитель центра, педагог – организатор,педагоги | Обучающиеся 1 – 11 классов |