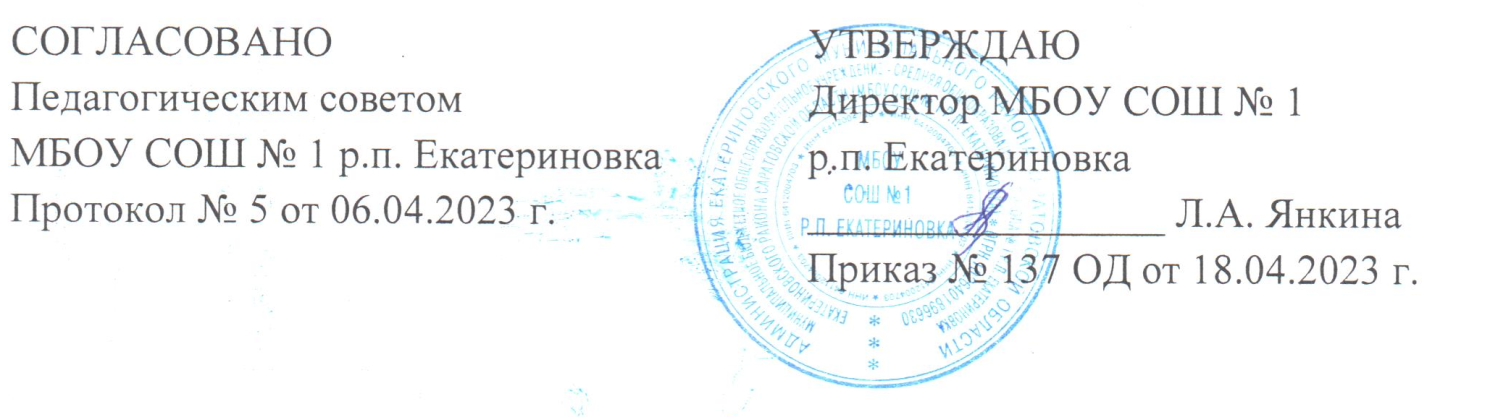
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области

****

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области**   
**за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области |
| Руководитель | Янкина Людмила Анатольевна |
| Адрес организации | 412120, Саратовская область, Екатериновский район, р.п. Екатериновка, ул. Молодежная, 32 |
| Телефон, факс | 8 (845 54) 2-16-80 |
| Адрес электронной почты | ekat\_school1@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Екатериновского муниципального района |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | От 23.05.2016 № 2699, серия 64Л01 № 0002427 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.09.2016 г. № 1449, серия 64А01 № 0000740; срок действия: до 17 июня 2023 года |

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (вариант 7.2, вариант 1, вариант 8.4, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем поселке Екатериновка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащем окружении Школы. Для 11 обучающихся организован подвоз с п. Восточный.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданыпредметныеметодические объединения:

* учителей начальных классов;
* учителей математики и информатики;
* учителей гуманитарного цикла;
* учителей естественно-научногоцикла;
* учителей иностранного языка.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 231 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 274 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 47 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 552 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся по вариантам: вариант 7.2; вариант 1; вариант 8.4; вариант 2.
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций р.п. Екатериновка. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Дистанционное обучение**

На основании приказа по Управлению образования № 235 от 03.04.2020 г. «О работе образовательных организаций в период, связанный с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» в период с 06.04.2020 г. по 30.04.2020 г. Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

* появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
* вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
* проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

**Профили обучения**

За отчетный период реализация ФГОС СОО осуществляется по универсальному профилю. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было организовано изучение отдельных предметов на углубленном уровне (русский язык, математика).

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1),
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством артистического спектра (вариант 8.4),
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с множественными тяжелыми нарушениями (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* сердечнососудистые заболевания – 1,
* ОДА – 4,
* Заболевание органов зрения – 2,
* Заболевание крови – 3,
* Сахарный диабет – 1,
* Прочие – 1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура программы воспитания составлена в соответствии с методическими рекомендациями « Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Структура программы разбита на три ступени образования и представлена в виде модульной системы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Самоуправление»

6. Модуль «Детские общественные объединения и волонтёрство»

7. Модуль «Профориентация»

8. Модуль «Работа с родителями»

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10. Модуль « Точка Роста»

11. Модуль «Организация предметных недель»

12.Модуль «Безопасностьжизнедеятельности»

13. Модуль «Школьныймузей»

*1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Данный модуль является основой всей воспитательной работы школы. Он позволяет отследить воспитательную активность каждого класса и работу классного руководителя. Все мероприятия из этого модуля освещаются в школьных социальных сетях. За прошедший учебный год было проведено множество мероприятий в рамках данного модуля, это акции и классные часы, которые занесены в реестр государственных праздников России.»День солидарности в борьбе с терроризмом», «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери» и т.д.

*2. Модуль «Классное руководство».*

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка; реализуют программу воспитания школы. К обязанностям классных руководителей относится: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 24 классных коллектива и 24 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждую четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется программы дополнительного образования детей. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

*3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».*

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:

1. Физкультурно-спортивная направленность.
2. Художественнаянаправленность.
3. Социально-педагогическая направленность.
4. «Интеллектуальныеигры».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность.

- Художественное творчество.

- Туристско-краеведческая деятельность.

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

- Трудовая деятельность

- Игровая деятельность.

В школе действуют следующие кружки:

1. НОО

|  |
| --- |
| Кружок «Риторика. Говорим правильно». |
| Кружок «Культурный дневник школьника» |
| Кружок «Информатика для маленьких». |
| ДО «Математика с увлечением» |
| ДО «Оригами» |
| ДО «Мастерилка» |
| ДО «Наши праздники» |
| ДО «Занимательная математика» |
| ДО «Школа знатоков» |
| ДО «Радуга сказок» |
| ДО «Занимательная математика» |

2.ООО

|  |
| --- |
| Культура народов Поволжья |
| Спортивная секция ОФП |
| Экскурсии, социально – значимые практики, акции |
| Географическое краеведение |
| Кружок по информатике |
| Кружок « Школьный музей» |
| Биологическое краеведение |
| « Культура края» |
| « Зарница» |
| Историческое краеведение |
| Профориентационная работа |

1. СОО

|  |
| --- |
| Спортивно – оздоровительный ОФП |
| « Региональная история» |
| Общественно – полезная деятельность |

Каждый из курсов внеурочной деятельности направлен на развитие личности ребёнка.

1. *Модуль «Школьный урок».*

В течении 2021 -2022 учебного года заместителями директора по учебной работе были посещены уроки. Результаты педагогических наблюдений:

1.На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. 9 Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «Скайсмарт». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

1. *Модуль «Самоуправление».*

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление осуществляется в основном через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Поскольку обучающимся 1-4,5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.( помощь классных руководителей, ЗДВР)

Порядок проведения выборов лидеров( старост) классов - – определяется классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. За 2021 – 2022 учебный год проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Недели Безопасности, Дня учителя, ноябрь - подготовка и проведение акции «Россия в наших сердцах», организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет и подготовка поздравлений, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий, январь – февраль – организация и проведение акции: «Покормите птиц зимой», март –организация поздравлений к 8 марта, апрель, май – организация мероприятий к 9 мая, проведение субботников.

*6.Модуль «Детские общественные объединения».*

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это первичное отделение РДШ. На уровне школы ребята из этого объединения организуют мероприятия по направлению деятельности РДШ; − организуют и проводят всероссийские Дни единых действий; − организуют участие участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.З 2021-2022 уч.год ребята нашей школы приняли участие в акциях: «Библиотека вкусов России», «Лапа помощи», «Собираем вместе», «Водорослям крышка», «Военный чемоданчик и многих других мероприятиях и акциях.

Все активности участников движения осуществляются в социальных сетях школы.

Еще одним объединением является волонтерский отряд, ребята этого отряда принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне района, города, помогают живущим поблизости пожилым людям, сотрудничают с различными учреждениями района. Таким образом наши активисты поучаствовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Снежный десант», «Поздравление ветеранов и пожилых людей», организация поздравлений сотрудников школы.

1. *Модуль «Профориентация».*

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Не первый год школа сотрудничает с высшими учебными заведениями г. Саратова, СГАУ, СГМУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского. На базе школы функционируют агроклассы, медицинские классы, педагогические классы, где преподаватели вузов знакомят детей с профессиями их профиля. Для учащихся проводятся встречи и с преподавателями средне – специальных учебных заведений, организуются экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. В школе были организованы недели профориентации в рамках, которых были проведены: дни дублёра, проводились викторины и конкурсы, выставки рисунков и фотографий, классные часы и беседы.

*8. Модуль «Работа с родителями».*

Данный модуль является ванным и нужным при построении воспитательной работы, т.к. родители ( законные представители) являются участниками образовательного процесса. Совместная работа родителей и школы обеспечивает хорошие результаты при решении целого ряда воспитательных задач. Таким образом , были организованы два общешкольных родительских собрания, одно из которых проходило при участии помощника прокурора района. Были организованы вебинары и обучающие семинары. В каждом классе были организованы родительские чаты с учителем, для обсуждения вопросов обучения и воспитания и т.д.

Родители привлекались к патрулированию улиц, контролю пищеблока, проведению репетиционных и итоговых экзаменов,проведению массовых мероприятий.

*9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течении года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза» , оформление фотозон. На стенах школы регулярно размещались сменяемые тематические выставки рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; -фотовыставки, мини газеты, буклеты, листовки - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

*10. Модуль « Точка Роста».*

 Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Заключены ряд Соглашений на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся  уроки ОБЖ,  информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.  В кабинетах центра  проходят  занятия по внеурочной деятельности, а также  реализуется проектная деятельность, организуется  подготовка  к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

*11. Модуль «Организация предметных недель».*

«Предметные недели» в школе - это та форма работы с учащимися, которая хорошо зарекомендовал себя ещё с XX века. Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

За учебный год были проведены предметные недели: по безопасности, предметов естественно- научного цикла, родного и иностранных языков, неделя культурного наследия.

*12. Модуль«Безопасностьжизнедеятельности».*

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям: 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений 2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек 3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) 4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков 5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни 6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе 12 7. Профилактика безнадзорности В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: - контроль за посещаемостью школы учащимися класса; - выяснение причин пропусков; - информированность о состоянии здоровья учащихся класса; - ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача); - работа в журнале термометрии; - вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; - организация охвата учащихся горячим питанием; - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН); - соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения); - соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности); - оформление стендов и уголков по ТБ; - проведение еженедельных инструктажей безопасности; - ведение журналов по технике безопасности; - беседы с представителями ОПДН; - встречи с мед.работником; - родительские собрания; - классные часы; - участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»; - участие в конкурсе социальной рекламы; - участие в проекте «Дети-дорога-безопасность» Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями: - выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы; - посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних; - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; - индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям; - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы; - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании; - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью); - определение группы здоровья учащихся; - заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми; - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся; - проведение родительских собраний по правонарушениям; - предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Для обеспечения безопасности обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: - классных часов, бесед; - тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательной работы. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

*13. Модуль«Школьныймузей».*

Целью работы школьного историко-краеведческого музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей нашего посёлка и района, России.На базе музея проводятся уроки и классные часы.Выставки музея регулярно пополняются.

Но хотелось бы отметить что в следующем году нужно расширить работу музея и не ограничиваться стандартным набором мероприятий. Организовать сетевое взаимодействие с другими учреждениями и школьными музеями.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

В 2021 – 2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

Все мероприятия воспитательного характера и работа школы освещается на сайте школы и в официальной группе в социальной сети.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 – 2022 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 – 2022 учебном году.

**Дополнительное образование**

**Весна 2022 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы  туристско-краеведческого, технического, художественного, научного направления реализовывались в очном формате.

Но во время карантинов по ОРВИ были внесены изменения в программы дополнительного образования , и скорректированы календарно-тематические планирования;

* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 20 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Осень 2022 года.**Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительноеобразованиедетей–однаизважнейшихсоставляющихобразовательногопространствавсовременномроссийскомобществе.Оносоциальновостребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства каксистема,органичносочетающаявсебевоспитание,обучениеиразвитиеличностиребенка.

**С 1 сентября 2020 наша школа** реализует региональный проект "Современнаяшкола"национальногопроекта«Образование»вформеЦентраобразованиягуманитарногоицифровогопрофилей**«Точкароста».**

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения ивоспитания,образовательныхтехнологий,обеспечивающихосвоениеобучающимисябазовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан вцеляхразвитияиреализацииосновныхидополнительныхобщеобразовательныхпрограммцифрового и гуманитарного профилей.

Центрвыполняетфункциюобщественногопространствадляразвитияобщекультурныхкомпетенций,цифровойграмотности,шахматногообразования,проектнойдеятельности,творческойисоциальнойсамореализациидетей,педагогов,родительскойобщественности.

ДляреализацииперечисленныхвозможностейвработеЦентра«Точкароста»нашейшколы оборудованы следующие кабинеты:

* + 1. №1- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций;
    2. №2- кабинет проектной деятельности;
    3. Зона ожидания Точки роста.

В кабинетах провели ремонт, соответствующий фирменному стилю проекта «Точка роста», выполнена работа по зонированию, рекомендованному разработчиками проекта, выполнены фирменные логотипы Центра. Кабинеты оснащены новой мебелью.

НашЦентроснащёноборудованиемдляосуществлениякачественногоивовлекающегообучения.

* + 12 нэтбуков;
  + МФУ;
  + Шлем виртуальной реальности;
  + 3D-принтер;
  + 4 квадрокоптера;
  + смартфон;
  + цифровой фотоаппарат;
  + 4набора LEGOEDUCATIONдля робототехники;
  + Столы для робототехники;
  + Комплекты ручного инструмента для работы в мастерской по технологии;
  + шахматы ростовые и наборы традиционных шахмат;
  + учебные манекены, муляжи демонстрационные аптечки для предмета «ОБЖ».

Был приобретен дополнительно ноутбук и цветной принтер в кааб.№2 (коворкинг)

**Педагоческий состав центра «Точка роста»:**

Руководитель - Ширшова И.А.

Педагог-организатор, педагог ДО- Спасова Н.Ю.

Учитель информатики, педагог дополнительного образования- Петрова И.В.

Учитель технологии, ОБЖ, педагог дополнительного образования- Тимофеев О.В.

Учитель ОБЖ, педагог дополнительного образования- Лапшина Т.В.

Педагог дополнительного образования- Хаустова О.С.

Педагог дополнительного образования- Чеблукова А.А.

Педагог дополнительного образования- Мишутина Н.В.

Педагог дополнительного образования по шахматам- Янкин И.В.

В центре «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательнымпрограммам,составленнымвсоответствиисновымипредметнымиобластямиТехнология,Информатика, ОБЖ.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которуювведеныновыеобразовательныекомпетенции:3D-моделирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Набазе«Точкироста»вшахматнойгостинойпроходятурокиФизическойкультурымодуля«Шахматы».

Данныепредметныеобластиреализуютсянауровняхначального,среднегоиобщего образования в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

На базеЦентра«ТочкаРоста»внашейшколереализуетсядополнительноеобразованиепо техническомуи цифровомунаправлениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДополнительныеобразовательныепрограммыЦентра«ТочкаРоста»** | | | | | | | |
| ***Направлен-ность*** | ***Названиекурса*** | | ***Руководитель*** | | ***Количествообучающихся*** | |
| Техническая | «Легоконструирование и робототехника» | | Мишутина Н.В. | | 21 | |
| «Цветочная мастерская» | | Спасова Н.Ю. | | 20 | |
| «Легоконструирование и робототехника. Программирование роботов» | | Мишутина Н.В. | | 19 | |
| «БЛА, управление ими, фото- и фидеосъемка» | | Спасова Н.Ю. | | 20 | |
| «Промышленный дизайн» | | Тимофеев О.В. | | 20 | |
| «По шахматной доске к успеху» | | Янкин И.В. | | 14 | |
| Цифровая | «Я создаю мультики» | | Петрова И.В. | | 15 | |
| «Программирование» | | Петрова И.В. | | 18 | |
|  | «ВИАР» | | Чеблукова А.А. | | 28 | |
|  | «3Д-моделька» | | Чеблукова А.А. | | 20 | |
| Туристско-краеведческая | «Я-спасатель» | | Лапшина Т.В. | | 18 | |
| «Безопасная жизнедеятельность» | | Лапшина Т.В. | | 17 | |
| Социальная | «Школа журналистики» | | Хаустова О.С. | | 17 | |
| «Школа будущего педагога» | | Хаустова О.С. | | 17 | |
| Художественная | «Театр-медиа» | | Чеблукова А.А. | | 34 | |
| ***Всего:*** | | ***15 программ дополнительного образования*** | | ***7 педагогов доп.образования*** | | ***298***  ***обучающихся*** | |

В 2022-2023 учебном году наш центр работает по договору о сетевом взаимодействии с 9 образовательными организациями Екатериновского района.

Количественные данные о численности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия для обучающихся всего района, с учетом организации подвоза:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ОО, с которой заключен договор сетевого взаимодействия | Наименование направления дополнительного образования, на которое зачислен обучающийся | Обучение с учетом подвоза да/нет | ИТОГО обучающихся, зачисленных в центр «Точка роста» по школе, с которой заключен договор сетевого взаимодействия |
| 1 | МБОУ СОШ с.Сластуха | **«3Д моделирование и ВИАР»** | Да | 12 |
| 2 | МБОУ СОШ с.Сластуха | «**Устройство беспилотных летательных аппаратов т управление ими»** | Да | 10 |
| 3 | **МОУ СОШ с.Вязовка** | « Промышленный дизайн»  «Программирование»  «3Д моделирование и ВИАР» | Да | 5 |
| 4 | **МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка** | **« Устройство беспилотных летательных аппаратов и управление ими»** | Нет | 19 |
| 5 | **МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка** | **« Безопасная жизнедеятельность»** | нет | 15 |
| 6 | **МОУ СОШ п.Прудовой** | **« Мир в фотообъективе»**  **«Программирование»**  **«3Д моделирование и ВИАР»**  **«Безопасная жизнедеятельность»** | Да | 8 |
| 7 | **МОУ СОШ с. Галахово** | «Мир в фотообъективе»  «Легоконструирование и робототехника»  «Компьютерная графика»  «Программирование»  «3Д моделирование и ВИАР» | Да | 13 |
| 8 | **МОУ СОШ с.Упоровка** | «3Д моделирование и ВИАР»  «Безопасная жизнедеятельность» | Да | 5 |
| 9 | **МОУ СОШ с.Новоселовка** | «Легоконструиро  вание и робототехника»  «Мир в фотообъективе»  «3Д моделирование и ВИАР»  «Устройство беспилотных летательных аппаратов и управление ими»  «Программирование» | Да | 8 |
| 10 | **МОУ СОШ п.Юбилейный** | «Легоконструиро  вание и робототехника» | Да | 9 |
| **ИТОГО школ по сетевому взаимодействию: 7 школ, обучающихся по сетевому взаимодействию: 104 чел.** | | | | |

Общее количество обучающихся в Центре «Точка роста»

МБОУСОШ№1 р.п. Екатериновка

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление/программа** | **Количествообучающихся** |
| ***Общеобразовательные программы*** | |
| Технология | 289 |
| Информатика | 325 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности |
| ***Программы дополнительного образования*** | |
| «Легоконструирование и робототехника» | 21 |
| «Цветочная мастерская» | 20 |
| «Легоконструирование и робототехника. Программирование роботов» | 19 |
| «БЛА, управление ими, фото- и фидеосъемка» | 20 |
| «Промышленный дизайн» | 20 |
| «По шахматной доске к успеху» | 14 |
| «Я создаю мультики» | 15 |
| «Программирование» | 18 |
| «ВИАР» | 28 |
| «3Д-моделька» | 20 |
| «Я-спасатель» | 18 |
| «Безопасная жизнедеятельность» | 17 |
| «Школа журналистики» | 17 |
| «Школа будущего педагога» | 17 |
| «Театр-медиа» | 34 |
| **По сетевому взаимодействию** | **104** |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 561 |
| – начальная школа | 233 |
| – основная школа | 290 |
| – средняя школа | 38 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 7 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 7 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 5 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 2 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | | Из них успевают  (количество/%) | | На «5»  (количество/%) | | На «4» и «5»  (количество/%) | | Из них не успевают  (количество/%) | |
|  | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 2 | 53 | 53 | 53/100 | 53/100 | 12/22,6 | 8/15,1 | 31/58,5 | 26/49,1 | 0 | 0 |
| 3 | 52 | 55 | 49/94,2 | 55/100 | 6/11,5 | 16/29,1 | 23/44,2 | 28/50,9 | 3/5,8 | 0 |
| 4 | 49 | 49 | 49/100 | 49/100 | 3/6,1 | 6/12,2 | 25/51 | 20/40,8 | 0 | 0 |
| 2-4 | 154 | 157 | 151/98,1 | 157/100 | 21/13,6 | 30/19,9 | 90/58,4 | 74/49 | 3/1,9 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что сократился процент учащихся, окончивших на «5», сократился процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», повысился процент успевающих.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | | Из них успевают  (количество/%) | | На «5»  (количество/%) | | На «4» и «5»  (количество/%) | | Из них не успевают  (количество/%) | |
|  | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 5 | 58 | 52 | 57/98,3 | 50/96,2 | 8/13,8 | 8/15,4 | 35/60,3 | 32/61,5 | 1/1,7 | 2/3,8 |
| 6 | 63 | 56 | 63/100 | 56/100 | 7/11 | 9/16,1 | 36/57,1 | 26/46,4 | 0 | 0 |
| 7 | 65 | 63 | 65/100 | 63/100 | 4/6,2 | 8/12,7 | 26/40 | 27/42,9 | 0 | 0 |
| 8 | 56 | 65 | 56/100 | 62/95,4 | 1/1,8 | 4/6,2 | 22/39,3 | 27/41,5 | 0 | ¾,6 |
| 9 | 38 | 55 | 37/97,4 | 55/100 | 1/2,6 | 1/1,8 | 17/44,7 | 24/43,6 | 1/ 2,6 | 0 |
| 5-9 | 280 | 290 | 278/  99,3 | 285/98,3 | 21/7,5 | 30/10,3 | 136/48,6 | 135/46,6 | 2/ 0,7 | 5/1,7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что увеличился процент учащихся, обучающихся на «5», сократился процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился процент неуспевающих.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | | Из них успевают  (количество/%) | | На «5»  (количество/%) | | На «4» и «5»  (количество/%) | | Из них не успевают  (количество/%) | |
|  | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 10 | 23 | 19 | 23/100 | 19/100 | 2/8,7 | 1/5,3 | 11/47,8 | 10/52,6 | 0 | 0 |
| 11 | 24 | 19 | 24/100 | 19/100 | 5/20,8 | 2/10,5 | 11/45,8 | 13/68,4 | 0 | 0 |
| 10-11 | 47 | 38 | 47/100 | 38/100 | 7/14,9 | 3/7,7 | 22/46,8 | 23/60,5 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что сократился процент учащихся, окончивших на «5», вырос процент учащихся, обучающихся на «4» и «5».

**Результаты ГИА**

В 2022 году ГИА-9 проходило в форме ОГЭ. Девятиклассники сдавали 4 предмета: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку,математике (базового или профильного уровня) и ЕГЭ по предметам по выбору. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 55 | 19 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 55 | 19 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 55 | 19 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 55 | 18 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование проходило  в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 11,4 процентов по русскому языку и на 11,2 процента по математике.

**Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 32,4 | 3,2 | 100 | 59,46 | 3,8 |
| 2021/2022 | 100 | 43,6 | 3,5 | 100 | 70,9 | 3,9 |

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Процент успеваемости | Процент качества |
| Биология | 12 | 100 | 58,3 |
| География | 22 | 100 | 63,6 |
| Информатика | 12 | 100 | 16,6 |
| Литература | 1 | 100 | 0 |
| Химия | 4 | 100 | 0 |
| История | 2 | 100 | 50 |
| Обществознание | 44 | 100 | 43,2 |
| Физика | 9 | 100 | 22,2 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1,8 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/2022** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 46 | 100 | 38 | 100 | 55 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 4,3 | 1 | 2,7 | 1 | 1,8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 18 | 39,1 | 18 | 47,37 | 24 | 43,6 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 46 | 100 | 37 | 97,4 | 55 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 1 | 2,6 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

**Таблица. Результаты ГИА-11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование показателя | Значение показателя | | |
| Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА | | |
| 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Общее количество участников ЕГЭ | 21 | 23 | 19 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 4.3 | 4,4 | 4,5 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 64,6 | 68,7 | 66.68 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 3 | 7 | 4 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 14,3 | 30,4 | 21.1 |
| МАТЕМАТИКА (указать базовый и профильный уровни) | Общее количество участников ЕГЭ | Б-0  П-11 | Б-0  П-11 | Б -12  П -7 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | П-4,5 | П-4,5 | П -4,5 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | П-41,7 | П-48,5 | П -53,4 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | Б-0  П-1 | Б-0  П-1 | Б -0  П -1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | Б-0  П-9 | Б-0  П-9 | Б -0  П -14,3 |
| Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи | Б-1  П-0 | Б-1  П-0 | Б – 3  П - 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | Б-0  П-0 | Б-0  П-0 | Б – 0  П – 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | Б-0  П-0 | Б-0  П-0 | Б – 0  П – 14,3 |
| БИОЛОГИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 8 | 5 | 8 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 4,75 | 4,6 | 4,7 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 38 | 46 | 39,1 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 3 | 1 | 5 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 37,5 | 20 | 62,5 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| ГЕОГРАФИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 0 | 2 | 2 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 0 | 5 | 5 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 0 | 56 | 46,5 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 50 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| ИНФОРМАТИКА и ИКТ | Общее количество участников ЕГЭ | 3 | 0 | 1 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 4,3 | 0 | 5 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 44 | 0 | 90 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 1 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 33,3 | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 100 |
| ИСТОРИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 3 | 2 | 3 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 4,7 | 5 | 5 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 58 | 52 | 43 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 33,3 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| ЛИТЕРАТУРА | Общее количество участников ЕГЭ | 1 | 2 | 0 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 5 | 4,5 | 0 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 84 | 58 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 1 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 100 | 0 | 0 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Общее количество участников ЕГЭ | 11 | 11 | 9 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 5 | 4,5 | 4,7 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 60,5 | 51,9 | 52,6 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 1 | 2 | 3 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 9 | 18 | 33,3 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 1 | 0 | 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 9 | 0 | 11,1 |
| ФИЗИКА | Общее количество участников ЕГЭ | 12 | 5 | 3 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 4 | 4,85 | 4,7 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 43,8 | 52,6 | 44 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| ХИМИЯ | Общее количество участников ЕГЭ | 4 | 2 | 3 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 4,5 | 4,7 | 4,7 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 25,5 | 56,3 | 46,7 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 2 | 0 | 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 100 | 0 | 33,3 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 0 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | Общее количество участников ЕГЭ | 0 | 0 | 1 |
| Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету | 0 | 0 | 5 |
| Средний балл по результатам ЕГЭ | 0 | 0 | 83 |
| Количество участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 1 |
| Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов | 0 | 0 | 100 |

Из19 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты - 18. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 10,5 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица. Количество медалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **4** | **-** | **4** | **2** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Успеваемомть обучающихся 11-х классов по результатам ГИА по всем предметам – 89,5 %.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (1,8%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (10,5%).

**Результаты ВПР**

Итоги ВПР 2021-2022 уч.год (весна), 2022(осень)

4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **4** | **отметку «2»** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **15** | **0** | **12** | **3** | **0** | **20** | **80** | **0** |
| **отметку «4»** | **19** | **0** | **2** | **16** | **1** | **5** | **84** | **11** |
| **отметку «5»** | **9** | **0** | **0** | **2** | **7** | **0** | **78** | **22** |
| **математика** | **4** | **отметку «2»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **14** | **0** | **11** | **3** | **0** | **21** | **79** | **0** |
| **отметку «4»** | **21** | **0** | **5** | **14** | **2** | **9** | **67** | **24** |
| **отметку «5»** | **3** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **67** | **33** |
| **окружающий мир** | **4** | **отметку «2»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **9** | **0** | **7** | **2** | **0** | **23** | **77** | **0** |
| **отметку «4»** | **22** | **0** | **1** | **14** | **7** | **32** | **64** | **4** |
| **отметку «5»** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** | **0** |
| **русский язык** | **4** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **математика** | **4** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **окружающий мир** | **4** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |

5 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **5** | **отметку «2»** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **14** | **0** | **6** | **8** | **0** | **57** | **43** | **0** |
| **отметку «4»** | **16** | **0** | **0** | **16** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **12** | **0** | **0** | **3** | **9** | **0** | **75** | **25** |
| **математика** | **5** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **19** | **0** | **1** | **18** | **0** | **95** | **5** | **0** |
| **отметку «4»** | **16** | **0** | **0** | **9** | **7** | **43,75** | **56,25** | **0** |
| **отметку «5»** | **7** | **0** | **0** | **0** | **7** | **0** | **100** | **0** |
| **история** | **5** | **отметку «2»** | **9** | **0** | **9** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **21** | **0** | **16** | **5** | **0** | **24** | **76** | **0** |
| **отметку «4»** | **11** | **0** | **0** | **6** | **5** | **45** | **55** | **0** |
| **отметку «5»** | **3** | **0** | **0** | **2** | **1** | **67** | **34** | **0** |
| **биология** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **20** | **0** | **1** | **17** | **2** | **95** | **5** | **0** |
| **отметку «4»** | **20** | **0** | **0** | **10** | **10** | **50** | **50** | **0** |
| **отметку «5»** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** | **0** | **100** | **0** |
| **русский язык** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «4»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **математика** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «4»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **история** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **биология** | **5** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

6 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **6** | **отметку «2»** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **12** | **0** | **5** | **7** | **0** | **58** | **42** | **0** |
| **отметку «4»** | **30** | **0** | **1** | **22** | **7** | **23** | **74** | **3** |
| **отметку «5»** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** | **0** |
| **математика** | **6** | **отметку «2»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **16** | **0** | **5** | **11** | **0** | **68,75** | **31,25** | **0** |
| **отметку «4»** | **22** | **0** | **5** | **14** | **3** | **14** | **63** | **23** |
| **отметку «5»** | **9** | **0** | **0** | **6** | **3** | **0** | **34** | **64** |
| **история** | **6** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **12** | **0** | **2** | **10** | **0** | **83** | **17** | **0** |
| **отметку «4»** | **7** | **0** | **0** | **3** | **4** | **57** | **43** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **биология** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **15** | **0** | **0** | **10** | **5** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **7** | **0** | **0** | **3** | **4** | **57** | **43** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **обществознание** | **6** | **отметку «2»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **9** | **0** | **0** | **8** | **1** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **8** | **0** | **0** | **2** | **6** | **75** | **25** | **0** |
| **отметку «5»** | **3** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **66** | **34** |
| **география** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **11** | **0** | **0** | **9** | **2** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **13** | **0** | **0** | **6** | **7** | **54** | **46** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **русский язык** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **математика** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **биология** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **обществознание** | **6** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |

7 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **7** | **отметку «2»** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **21** | **0** | **14** | **6** | **1** | **33** | **67** | **0** |
| **отметку «4»** | **26** | **0** | **1** | **17** | **8** | **31** | **65** | **4** |
| **отметку «5»** | **5** | **0** | **0** | **0** | **5** | **0** | **100** | **0** |
| **математика** | **7** | **отметку «2»** | **5** | **0** | **5** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **24** | **0** | **16** | **8** | **0** | **33** | **67** | **0** |
| **отметку «4»** | **17** | **0** | **0** | **13** | **4** | **23** | **77** | **0** |
| **отметку «5»** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** | **0** | **100** | **0** |
| **история** | **7** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **11** | **0** | **6** | **4** | **1** | **44** | **56** | **0** |
| **отметку «4»** | **13** | **0** | **1** | **6** | **6** | **46** | **46** | **8** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **биология** | **7** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **10** | **0** | **2** | **7** | **1** | **80** | **20** | **0** |
| **отметку «4»** | **7** | **0** | **1** | **2** | **4** | **58** | **27** | **15** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **обществознание** | **7** | **отметку «2»** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **34** | **66** | **0** |
| **отметку «3»** | **7** | **0** | **1** | **5** | **1** | **86** | **14** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **география** | **7** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **14** | **0** | **3** | **6** | **5** | **79** | **21** | **0** |
| **отметку «4»** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **физика** | **7** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **50** | **50** | **0** |
| **отметку «4»** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **английский язык** | **7** | **отметку «2»** | **7** | **0** | **7** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **20** | **0** | **1** | **18** | **1** | **95** | **5** | **0** |
| **отметку «4»** | **9** | **0** | **0** | **1** | **8** | **89** | **11** | **0** |
| **отметку «5»** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** | **0** | **100** | **0** |
| **немецкий язык** | **7** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **5** | **0** | **2** | **3** | **0** | **60** | **40** | **0** |
| **отметку «4»** | **3** | **0** | **0** | **1** | **2** | **66** | **33** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | | | | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР** | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **8** | **отметку «2»** | **8** | **3** | **4** | **1** | **0** | **62,5** | **37,5** | **0** |
| **отметку «3»** | **14** | **0** | **13** | **1** | **0** | **7** | **93** | **0** |
| **отметку «4»** | **25** | **0** | **2** | **21** | **2** | **8** | **84** | **8** |
| **отметку «5»** | **8** | **0** | **0** | **0** | **8** | **0** | **100** | **0** |
| **математика** | **8** | **отметку «2»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **20** | **0** | **14** | **6** | **0** | **30** | **70** | **0** |
| **отметку «4»** | **24** | **0** | **1** | **14** | **9** | **38** | **58** | **4** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **история** | **8** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **9** | **0** | **4** | **5** | **0** | **56** | **44** | **0** |
| **отметку «4»** | **8** | **0** | **0** | **7** | **1** | **12,5** | **87,5** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **биология** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **8** | **0** | **3** | **5** | **0** | **62,5** | **37,5** | **0** |
| **отметку «4»** | **11** | **0** | **0** | **8** | **3** | **27** | **73** | **0** |
| **отметку «5»** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** | **0** |
| **обществознание** | **8** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **7** | **0** | **3** | **4** | **0** | **57** | **43** | **0** |
| **отметку «4»** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **география** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **4** | **0** | **1** | **2** | **1** | **75** | **25** | **0** |
| **отметку «4»** | **11** | **0** | **0** | **3** | **8** | **73** | **27** | **0** |
| **отметку «5»** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** | **0** |
| **физика** | **8** | **отметку «2»** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **12** | **0** | **5** | **5** | **2** | **58** | **42** | **0** |
| **отметку «4»** | **6** | **0** | **0** | **5** | **1** | **17** | **83** | **0** |
| **отметку «5»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **химия** | **8** | **отметку «2»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **6** |  | **3** | **3** | **0** | **50** | **50** | **0** |
| **отметку «4»** | **4** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **русский язык** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **отметку «4»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **математика** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **география** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |
| **физика** | **8** | **отметку «2»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «3»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «4»** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **отметку «5»** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **0** |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Весна 2022 года.ВСоШ.** В2022годупроанализированырезультатыучастияобучающихсяшколыволимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьногоуровней.Особоевнимание уделеноВсероссийскойолимпиадешкольников.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2021-2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный , региональный этапы. Школьный этап ВСоШ проходил в очном и дистанционном форматах. ВСоШ в дистанционном формате проводилась на онлайн-платформе «Сириус» по шести предметам:

- математика;

- информатика,

-химия,

- биология,

- астрономия,

-физика.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом- увеличение на 3 процента, но и качественные – стали выше на 5 %.

Данные по количеству участников школьного этапа ВсОШ

**МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Плановое количество участников** | **Фактическое количество участников** |
| Математика | **75** | **75** |
| Русский язык | **100** | **100** |
| Английский язык | **30** | **30** |
| Немецкий язык | **1** | **1** |
| Французский язык | **0** | **0** |
| Испанский язык | **0** | **0** |
| Китайский язык | **0** | **0** |
| Итальянский язык | **0** | **0** |
| Информатика и ИКТ | **19** | **19** |
| Физика | **11** | **11** |
| Химия | **4** | **4** |
| Биология | **27** | **27** |
| Экология | **10** | **10** |
| География | **45** | **45** |
| Астрономия | **0** | **0** |
| Литература | **36** | **36** |
| История | **24** | **24** |
| Обществознание | **53** | **53** |
| Экономика | **5** | **5** |
| Право | **2** | **2** |
| Искусство (МХК) | **35** | **35** |
| Физическая культура | **59** | **59** |
| Технология | **32** | **32** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **19** | **19** |

**Результаты школьного этапа ВСоШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество победителей | Количество призеров |
| Русский язык | 7 | 24 |
| Физика | 0 | 0 |
| география | 1 | 11 |
| обществознание | 4 | 26 |
| физкультура | 8 | 16 |
| искусство | 4 | 6 |
| Английский язык | 1 | 11 |
| Немецкий язык | 0 | 1 |
| Биология | 0 | 3 |
| Литература | 1 | 2 |
| История | 1 | 6 |
| ОБЖ | 0 | 2 |
| Технология | 0 | 4 |
| Астрономия | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 1 |
| Химия | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022/2023 учебном году  в МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметы | Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году (обучающийся, принявший участие в двух предметах учитывается один раз) | в том числе | | | Кол-во участий в школьном этапе олимпиады (4 класс) | Общее кол-во победителей и призеров (4 класс) | % победителей и призеров от количества участий (4 классе) | Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2021/2022 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз) | в том числе | | | | | | | | | | Кол-во участий в школьном этапе олимпиады (5-11 класс) | Общее кол-во победителей и призеров | % победителей и призеров от количества участий в 5-11 классах | Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады | в том числе инвалидов | Кол-во обучающихся СОП, принявших участие в школьном этапе олимпиады | Кол-во обучающихся, подучетных категорий (без учета детей из СОП), принявших участие в школьном этапе олимпиады |
| только по русскому языку | только по математике | по двум предметам | по одному предмету | по двум предметам | по трем предметам | по четырем прдметам | по пяти предметам | по шести предметам | по семи предметам | по восьми предметам | по девяти предметам | по десяти предметам |
| 17 | 12 | 4 | 8 | 0 | 12 | 7 | 58,3 | 215 | 79 | 69 | 25 | 24 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 374 | 188 | 50,3 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Статус ВСоШ | Направлен на региональный этап | Педагог |
| География | 9 | Победитель | да | Герасимова Л.С. |
| Обществознание | 9 | Призер | нет | Зибзибадзе М.А. |
| Обществознание | 9 | Победитель | да | Зибзибадзе М.А. |
| Обществознание | 10 | Призер | нет | Кузнецова К.Ф. |
|  |  |  |  |  |

Анализ приведенных данных показывает, что в этом году продолжает сохраняться благоприятная ситуация с такими предметами как русский язык, искусство, география, ОБЖ, физкультура. Необходимо продолжить системную работу по выявлению и поддержке детей, интересующихся предметами на уровне, выше программного.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.**

**Таблица. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019 | 49 | 26 | - | 23 | 37 | 30 | 7 | - | - |
| 2020 | 46 | 23 | 5 | 18 | 29 | 15 | 11 | 2 | 1 |
| 2021 | 37 | 18 | 4 | 15 | 24 | 18 | 6 | - | - |
| 2022 | 55 | 31 | 1 | 23 | 19 | 11 | 7 | 1 | 0 |

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Показатели | Учебный год |
|  |  | 2021-2022 |
| 1 | Педагогические кадры | 38 |
| 2 | Руководящие кадры | 1 |
| 4 | Почетные работники общего образования РФ | 2 |
| 5 | Отличники народного просвещения | 1 |
| 6 | Награждены медалями | - |
| 7 | Заслуженные учителя РФ | - |
| 8 | Имеют стаж работы :  - до 2 лет;  - 2 – 5 лет;  - 5 – 10 лет;  - 10 – 20 лет;  - более 20 лет. | -  2  1  5  30 |
| 9 | Образование:  - высшее;  - н/высшее;  - средне-специальное;  - среднее. | 31  7  - |
| 10 | Имеют квалификационную категорию:  - высшую;  - первую;  - не имеют категории | 5  23  10 |

*Количество учителей по предметам:*

русский язык и литература - 5человек

математика – 3 человек

история –2 человека

география – 1 человек

химия – 1 человек

биология и экология – 1 человека

иностранный язык – 4человек

физическая культура – 2 человека

начальные классы – 10 человек

изобразительное искусство – 1 человек

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 3 учителя имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 14927 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3275 единиц в год;
* объем учебного фонда – 6263 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 6263 | 4635 |
| 2 | Педагогическая | 320 | 162 |
| 3 | Художественная | 6892 | 850 |
| 4 | Справочная | 211 | 72 |
| 5 | Естественно-научная | 85 | 26 |
| 6 | Техническая | 30 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1236 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 54.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года в библиотечный фонд поступило 953 экземпляра учебников .

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 7 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, из них оснащены современной техникой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № каб. | оборудование | Ин тернет | | примечание |
| приемная | м/б, с/б, пр | П | |  |
| директор | н/б, пр | п | |  |
| Актовый зал | - | - | |  |
| Библиотека | н/б, МФУ | п | |  |
| 100 | с/б, пр | п | |  |
| 101 | с/б, пр, проектор |  | |  |
| 102 | н/б, МФУ, проектор | б/п | |  |
| 105 | с/б, проектор | п | |  |
| 106 | с/б, проектор |  | |  |
| 107 | с/б, проектор, пр | п | |  |
| 108 | с/б, проектор | п | |  |
| Учительская | 4 с/б, 2 пр | П, б/п | |  |
| Завуч | н/б |  | |  |
| 202 | н/б | б/п | |  |
| 203 | с/б, ЖК телевизор |  | |  |
| 204 | с/б, пр, МФУ |  | | ремонт |
| 205 | с/б | п | | ремонт |
| 206 | с/б, проектор |  | |  |
| 208 | с/б |  | |  |
| 209 | с/б |  | |  |
| 213 | с/б | п | |  |
| 215 | с/б, проектор | п | |  |
| 221 | с/б |  | | ремонт |
| серверная | с/б, н/б | б/п | |  |
| 301 | м/б |  | |  |
| 302 ЦОС | 3 м/б, 28 н/б, 3 МФУ | П, б/п | |  |
| 306 | 5 планшетов |  | |  |
| 307 Точка роста | 14 н/б, 3D принтер | П, б/п | |  |
| 308 Точка роста | 1 МФУ | |  |  |
| 309 | н/б, проектор, мультимедийка | |  |  |
| 310 | с/б, ЖК телевизор, принтер | |  |  |

Примечание:

м/б - моноблок, с/б - системный блок

н/б - ноутбук, пр - принтер

п - проводной, б/п - беспроводной

Школа расположена в здании, обеспечивающем обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

1) учебные кабинеты ,

2) малый спортивный зал,

3) актовый зал (требующий значительных финансовых вложений)

4) спортивный зал с необходимым оборудованием,

4) медицинский комната ,

5) кабинет социального педагога,

6) кабинет административного аппарата,

7) столовая,

8) мастерская,

9) музейная комната ,

10) библиотека

11) учительская

На территории школы имеется

* Тренажёрная площадка
* спортивная площадка
* волейбольная площадка
* клумбы

Вывод:

Уровень материальной базы выше среднего для хорошего качества преподавания.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 84 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 97 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 561 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 232 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 291 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 38 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 295/60,8% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 66,68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 46 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (5,2 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (5,2 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,8 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (10,5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 227 (42,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 188 (35,3%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 38 (6,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 38 (6,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 561 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 38 |
| − с высшим образованием | 31 |
| − высшим педагогическим образованием | 30 |
| − средним профессиональным образованием | 7 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 38 (100%) |
| − с высшей | 5 (13,2%) |
| − первой | 23 (60,5%) |
| - соответствие занимаемой должности |  | 10 (26.3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 38 (100%) |
| − до 5 лет | 2 (5,2%) |
| - от 10 до 20 лет | 5 (13,3%) |
| − больше 20 лет | 31 (81,5 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 38 |
| − 25 – 29 лет | 2 (5,2 %) |
| − 30 – 34 года | 1 (2,7 %) |
| - 35-39 лет |  | 4 (10,6 %) |
| - 40-44 года |  | 2 (5,2 %) |
| - 45 – 49 лет |  | 2 (5,2 %) |
| - 50 – 54 года |  | 13 (34,3 %) |
| 55 - 59 лет |  | 11 (29,1%) |
| 60 – 65 лет |  | 3 (7,9 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (39,5%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 561 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.