**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Екатериновка**

**Екатериновского района Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №1 р.п. ЕкатериновкаПротокол № 1 от 31.08.2022. | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1М.А.Зибзибадзе / /«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«УТВЕРЖДЕНО»**Директор МБОУ СОШ №1Л.А. Янкина / /Приказ 152 ОД от31.08.2022г |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

 Екатериновка, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, No172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающимиих людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализоватьвоспитательный потенциалихсовместнойсдетьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ №1р.п. Екатериновка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение о бучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель,классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, ит.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельностии тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

Раздел 1 **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел2**«Цель и задачи воспитания»,**где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел3**«Виды,формыисодержаниедеятельности»,**вкоторомшколапоказывает,каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 Модуль «Классное руководство»

 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

 Модуль «Школьный урок»

 Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения и волонтёрство»

Модуль «Профориентация»

 Модуль «Работа с родителями»

 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

 Модуль « Точка Роста»

Модуль «Организация предметных недель»

Модуль«Безопасностьжизнедеятельности»

Модуль«Школьныймузей»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с ихзначимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ №1 в рамках комплекса модулей направленана достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального иосновного общегообразования.

Раздел4 **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Раздел 5 **« Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»**, в котором показано, каким образом осуществляется поощрение учащихся проявивших активную жизненную позицию, инициативность.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, являются: центральная районная детская библиотека, дом детского творчества, детско – юношеская спортивная школа, центр социального обслуживания р.п. Екатериновка, детская школа искусств, районный дом культуры, общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ).

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогическийработник-своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУСОШ№1р.п. Екатериновка скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

**РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

*Специфика расположения школы.*

Здание МБОУ СОШ №1 находится по адресу: р.п. Екатериновка, ул. Молодёжная,32. Образовательное учреждение расположено в центре р.п. Екатериновка. В районе школы находятся детский садик, детская школа искусств, центральная библиотека.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортный подъезд к школе удобен и доступен для безопасного передвижения обучающихся. В школе обучаются также дети, проживающие в п.Восточный, для которых организован подъезд на школьном автобусе.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Имеются спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, детская игровая площадка, центр « Точка роста». Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.*

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены: Детская школа искусств, Дом детского творчества, ДЮСШ – организации, являющиеся центрами дополнительного образования, Центральный дом культуры, Центральная библиотека, Детская библиотека.

*Значимые партнеры школы.*

Это организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану здания школы (ООО ЧОО « Радон - СБ») , питание в школьной столовой ( ООО « Общепит – Н»), СГАУ ( на договорной основе проводится занятия в « Агроклассах», «Медицинских классах», «Психолого – педагогических классах».

*Особенности контингента обучающихся.*

На всех трёх ступенях образования 1 - 11 классах обучаются дети, состав которых неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе есть дети из многодетных семей, неблагополучных семей. Есть дети, стоящие на ВШК.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди обучающихся есть чеченцы, армяне, цыгане, татары. Основной контингент составляют русские.

В школе есть также дети с ОВЗ.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Педагогический коллектив школы - квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги -основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №1.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №1:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

−ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

−реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

−организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

−системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ №1 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

 - поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; 1

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;2

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 3

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; 4

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; 5

- инициировать и поддерживать деятельность волонтёрского движения и школьного объединений (РДШ); 6

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; 7

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. 8

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы; 9

- развивать общекультурные компетенции цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;10

-развивать детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность;11

- дать представление о ценности жизни через культуру здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;12

-воспитывать у обучающихся бережное отношение к общественным ценностям, уважение и интерес к истории;13

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
* выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая ксиле;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 2. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 3. В воспитании детей юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

 - приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранныхдел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Раздел III. «ВИДЫ И ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ( экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые в школе спортивные состязания, праздники, вечера, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.
* На школьном уровне:
* общешкольные праздники - ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* праздники Первого и Последнего звонка
* проведение Дня учителя
* новогодние праздники
* концерты обучающихся к праздникам и знаменательным датам
* проведение акций: « Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка», «Добрые субботы», благотворительные акции: « Подари книгу», «Рождественский подарок» и др.
* церемонии награждения школьников - победителей предметных олимпиад и за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* На уровне классов:
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* На индивидуальном уровне:
* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	1. *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки»и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 *3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность.

- Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие ( Кружки: « Весёлые акварельки», « Фотообъектив», « Художественный дизайн»)

- Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда ( краеведческий кружок « Культурный дневник школьника»)

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

 Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: шахматный кружок « Белая ладья», спортивная секция по ОФП, секции футболу, волейболу, настольному теннису. Кружок « Я спасатель»).

- Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду ( кружки « Промышленный дизайн», « Цветочная мастерская»),

- Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде ( кружки« Точки роста»: « Легоконструирование и робототехника», « Я создаю мультики»)

Дополнительное образование—это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании, . творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Данный модуль реализуется учителями школы и учреждениями дополнительного образования. Не первый год школа сотрудничает с домом детского творчества, детско- юношеской спортивной школой, детской школой искусств, районным домом культуры.

Цели развития дополнительного образования в школе:

* создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии,а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
* поддержка талантливых обучающихся;
* формированиекультурыздоровогоибезопасногообразажизни,укреплениездоровьяобучающихся;
* достижение100%охватаобучающихсяшколыдополнительнымобразованием;
* выход в открытую информационную среду;
* воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно- этическихкачеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №1 строится по нескольким направлениям:

1. Физкультурно-спортивная направленность. Секции спортивной направленности на базе школы дополняют навыки, полученные на уроках физкультуры, формируют комплексное физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своемуздоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
2. Художественная направленность. Овладение азами художественного творчества, формирование предпрофессиональных предпочтений формируется в объединения художественной направленности, на занятиях в которых созд аются благоприятные условия длясамореализациишкольников,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуреиихобщеедуховно-нравственноеразвитие.
3. Социально-педагогическая направленность. Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля ДО: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста какличности;привитьнормыморали,общечеловеческиеценности;датьученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развить у ребенкасоциальныеспособностииодаренность(интеллект,активность,творчество).

4. «Интеллектуальные игры». Одно из направлений дополнительного образования основывающегося на применении играющими своего интеллекта и/или эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления (часто - в условиях ограниченного времени и соревнования).

Основной функцией интеллектуальных игра является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления. Кроме того, они  ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления,  интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции. Практикуя данный вид дополнительного образования педагоги раскрывают в учащихся потенциал, дают возможность учащимся проявить свои человеческие качества, занимаются популяризацией своего предмета.

*3.4 Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 *3.5 Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление осуществляется в основном через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Поскольку обучающимся 1-4,5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.( помощь классных руководителей, ЗДВР)

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

*3.6 .Модуль «Детские общественные объединения и волонтёрство».*

Действующее на базе школы детское волонтёрское движение–это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей наблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом.Волонтерствопозволяетшкольникампроявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию,умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующимобразом:

На внешкольном уровне:

−посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям,проживающимвмикрорайонерасположенияобразовательнойорганизации;

− привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детскиесады,детскиедома,домапрестарелых,центрысоциальнойпомощисемьеидетям) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

− участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***На уровне образовательной организации:***участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: чествование ветеранов педагогического труда и участников Великой Отечественной войны, участие в ежегодных акции « Бессмертный полк», посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Со ЦЗН Екатериновского района ( благотворительные акции: «Поможем собрать портфель в школу», «Рождественский подарок», акции по сбору одежды для малоимущих семей ;
* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* участие школьников в разовых волонтерских акциях таких как « Георгиевская ленточка», « Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Красная гвоздика», деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*3.7.Модуль «Профориентация»*

Профориентационная работа проводится с 1 класса на уроках и внеурочное время. Педагоги знакомят детей с профессиями и видами деятельности, дают представление о важности каждой профессии, о месте труда в жизни человека. Воспитывают ответственность и любовь к труду. Данное направление осуществляется:

- путем перевоплощения в представителей той или иной профессии;

- проведение встреч с представителями профессий;

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные игры;

-классные часы;

-подготовку тематических проектов;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ», « Урок цифры»

*3.8. Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации –во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*3.10. Модуль « Точка Роста».*

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ СОШ №1 , осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

*3.11. Модуль: «Организация предметных недель».*

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды. Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. В процесс организации вовлекаются учащиеся школы и все педагоги. На определенное время дети погружаются в эту область, что дает им возможность проявить свои интеллектуальные и творческие способности, раскрыть многообразие своих интересов. Предметная неделя для педагогов  становится возможностью апробации новых технологий, новых  форм организации урока.

*3.12.Модуль«Безопасностьжизнедеятельности(пожарнаябезопасность,дорожнаябезопасность,информационнаябезопасность,профилактикаэкстремизмаитерроризма,профилактикараспространенияинфекционных заболеваний».*

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, викторин, конкурсов, практикумов, через работу кружков в « Точке Роста» « Я – спасатель», « Безопасная жизнедеятельность», через участие в тематических акциях. Одним из наиболее эффективных способов реализации данного модуля, является организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов, МЧС, медицинских учреждений. Ежегодно для учащихся нашей школы организуются экскурсии в пожарную часть, проводятся учебные эвакуации, игра «Зарница». На уроках и внеурочной деятельности организуются практикумы по оказанию первой помощи и координации действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в ииндивидуальных планах воспитательной работы.

 *3.13. Модуль«Школьный музей».*

 Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.  Музей нашей школы был создан в 1962 году учащимися школы под руководством учителя истории Сагалаева Алексея Петровича. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей района, выпускников школы и т.д. Экспозиция музея представлена тремя выставками: «Организация быта на Руси», «История школы», «Комната боевой славы» где хранятся наиболее ценные материалы: документы об участии наших земляков в войне против фашистских захватчиков. Каждый год благодаря действиям учащихся, учителей и жителей посёлка музей пополняется новыми экспонатами. Нередко учителя школы организуют уроки на территории музея.

**Раздел IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется школой по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания : изучение не количественных его показателей, а качественных–таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

 -принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, направленный на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, анкетирование со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**РАЗДЕЛ V. «СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в спортивных соревнованиях, предметных неделях, школьных олимпиадах, конкурсах школьного уровня.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №1 является, формирование портфолио.

Портфолио обучающегося представляет собой смешенный характер: сбор и накопление артефактов признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.)

**Анализ воспитательной работы за 2021-2022 год.**

 В 2021-2022 уч.г. педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области и приступил к её реализации в сентябре 2021г.Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, No172).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающимиих людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ №1р.п. Екатериновка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОСобщего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развитияРоссииимира.Однимизрезультатовреализациипрограммышколыстанетприобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведенияв российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально -значимой деятельности.

Программавоспитанияпоказывает,какимобразомпедагогическиеработники(учитель,классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, ит.п.)могутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместнойсобучающимися деятельностии темсамымсделать школувоспитывающейорганизацией.

Перед педагогами школы 2021-2022учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; 1

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;2

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 3

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; 4

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; 5

- инициировать и поддерживать деятельность волонтёрского движения и школьного объединений (РДШ); 6

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; 7

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. 8

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы; 9

- развивать общекультурные компетенции цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;10

- развивать детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность;11

- дать представление о ценности жизни через культуру здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности; 12

-воспитывать у обучающихся бережное отношение к общественным ценностям, уважение и интерес к истории;13

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 2. Модуль «Классное руководство»

 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Самоуправление»

6.Модуль «Детские общественные объединения и волонтёрство»

7.Модуль «Профориентация»

8. Модуль «Работа с родителями»

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10. Модуль « Точка Роста»

11. Модуль «Организация предметных недель»

12.Модуль«Безопасностьжизнедеятельности»

13. Модуль«Школьныймузей»

*1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».*

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Данный модуль является основой всей воспитательной работы школы. Он позволяет отследить воспитательную активность каждого класса и работу классного руководителя. Все мероприятия из этого модуля освещаются в школьных социальных сетях. За прошедший учебный год было проведено множество мероприятий в рамках данного модуля, это акции и классные часы, которые занесены в реестр государственных праздников России.»День солидарности в борьбе с терроризмом», «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери» и т.д.

*2. Модуль «Классное руководство».*

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка; реализуют программу воспитания школы. К обязанностям классных руководителей относится: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 24 классных коллектива и 24 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждую четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется программы дополнительного образования детей. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

*3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».*

 Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:

1. Физкультурно-спортивная направленность.
2. Художественнаянаправленность.
3. Социально-педагогическая направленность.
4. «Интеллектуальныеигры».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность.

- Художественное творчество.

- Туристско-краеведческая деятельность.

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

- Трудовая деятельность

- Игровая деятельность.

В школе действуют следующие кружки:

1. НОО

|  |
| --- |
| Кружок «Риторика. Говорим правильно». |
| Кружок «Культурный дневник школьника» |
| Кружок «Информатика для маленьких». |
| ДО «Математика с увлечением» |
| ДО «Оригами» |
| ДО «Мастерилка» |
| ДО «Наши праздники» |
| ДО «Занимательная математика» |
| ДО «Школа знатоков» |
| ДО «Радуга сказок» |
| ДО «Занимательная математика» |

2.ООО

|  |
| --- |
| Культура народов Поволжья |
| Спортивная секция ОФП |
| Экскурсии, социально – значимые практики, акции |
| Географическое краеведение |
| Кружок по информатике |
| Кружок « Школьный музей» |
| Биологическое краеведение |
| « Культура края» |
| « Зарница» |
| Историческое краеведение |
| Профориентационная работа |

1. СОО

|  |
| --- |
| Спортивно – оздоровительный ОФП |
| « Региональная история» |
| Общественно – полезная деятельность |

 Каждый из курсов внеурочной деятельности направлен на развитие личности ребёнка.

1. *Модуль «Школьный урок».*

В течении 2021 -2022 учебного года заместителями директора по учебной работе были посещены уроки. Результаты педагогических наблюдений:

1.На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. 9 Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «Скайсмарт». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

1. *Модуль «Самоуправление».*

 Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление осуществляется в основном через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Поскольку обучающимся 1-4,5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.( помощь классных руководителей, ЗДВР)

Порядок проведения выборов лидеров( старост) классов - – определяется классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. За 2021 – 2022 учебный год проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Недели Безопасности, Дня учителя, ноябрь - подготовка и проведение акции «Россия в наших сердцах», организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет и подготовка поздравлений, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий, январь – февраль – организация и проведение акции: «Покормите птиц зимой», март –организация поздравлений к 8 марта, апрель, май – организация мероприятий к 9 мая, проведение субботников.

*6.Модуль «Детские общественные объединения».*

 Действующее на базе школы детское общественное объединение - это первичное отделение РДШ. На уровне школы ребята из этого объединения организуют мероприятия по направлению деятельности РДШ; − организуют и проводят всероссийские Дни единых действий; − организуют участие участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.З 2021-2022 уч.год ребята нашей школы приняли участие в акциях: «Библиотека вкусов России», «Лапа помощи», «Собираем вместе», «Водорослям крышка», «Военный чемоданчик и многих других мероприятиях и акциях.

Все активности участников движения осуществляются в социальных сетях школы.

Еще одним объединением является волонтерский отряд, ребята этого отряда принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне района, города, помогают живущим поблизости пожилым людям, сотрудничают с различными учреждениями района. Таким образом наши активисты поучаствовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Снежный десант», «Поздравление ветеранов и пожилых людей», организация поздравлений сотрудников школы.

1. *Модуль «Профориентация».*

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Не первый год школа сотрудничает с высшими учебными заведениями г. Саратова, СГАУ, СГМУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского. На базе школы функционируют агроклассы, медицинские классы, педагогические классы, где преподаватели вузов знакомят детей с профессиями их профиля. Для учащихся проводятся встречи и с преподавателями средне – специальных учебных заведений, организуются экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. В школе были организованы недели профориентации в рамках, которых были проведены: дни дублёра, проводились викторины и конкурсы, выставки рисунков и фотографий, классные часы и беседы.

*8. Модуль «Работа с родителями».*

Данный модуль является ванным и нужным при построении воспитательной работы, т.к. родители ( законные представители) являются участниками образовательного процесса. Совместная работа родителей и школы обеспечивает хорошие результаты при решении целого ряда воспитательных задач. Таким образом , были организованы два общешкольных родительских собрания, одно из которых проходило при участии помощника прокурора района. Были организованы вебинары и обучающие семинары. В каждом классе были организованы родительские чаты с учителем, для обсуждения вопросов обучения и воспитания и т.д.

Родители привлекались к патрулированию улиц, контролю пищеблока, проведению репетиционных и итоговых экзаменов,проведению массовых мероприятий.

*9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течении года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза» , оформление фотозон. На стенах школы регулярно размещались сменяемые тематические выставки рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; -фотовыставки, мини газеты, буклеты, листовки - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

*10. Модуль « Точка Роста».*

 Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Заключены ряд Соглашений на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся  уроки ОБЖ,  информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.  В кабинетах центра  проходят  занятия по внеурочной деятельности, а также  реализуется проектная деятельность, организуется  подготовка  к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

*11. Модуль «Организация предметных недель».*

«Предметные недели» в школе - это та форма работы с учащимися, которая хорошо зарекомендовал себя ещё с XX века. Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету.

 Основные принципы на которых основывается организация «Предметных Недель»:

1. Принцип развития: – личности учащегося и учителя через взаимодействие; – индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении; – стимулирование творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

2. Принцип личной причастности: Каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

 3. Принцип массовости: Работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся.

 4. Принцип доступности: Подбираются разноуровневые задания.

5. Принцип заинтересованности: Задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию.

6. Принцип междисциплинарного подхода: Формирует у школьника интегративное мышление и общую картину мира.

7. Принцип выбора и ответственности: Учащиеся самостоятельно выбирают свою роль, место, мероприятие, секцию в которой будут участвовать, и несут ответственность за сделанный выбор.

8. Принцип соревновательности: Ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов

 9. Принцип открытости: Участвовать в мероприятиях «Предметной Недели», в активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие, согласно своему выбору.

10. Принцип сотрудничества: Предметная неделя должна объединить учащихся и педагогов в единый коллектив. Сотрудничество в группах Учащийся — Учитель, Старшие — Младшие, Учащийся — Родитель.

11. Принцип неповторимости, особости: Каждая следующая предметная неделя не должна повторять предыдущую, она заново должна претерпеть муки рождения, и, наверное, в этом тоже кроется один из секретов ее успеха.

За учебный год были проведены предметные недели: по безопасности, предметов естественно- научного цикла, родного и иностранных языков, неделя культурного наследия.

*12. Модуль«Безопасностьжизнедеятельности».*

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям: 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социальноопасных явлений 2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек 3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) 4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков 5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни 6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе 12 7. Профилактика безнадзорности В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: - контроль за посещаемостью школы учащимися класса; - выяснение причин пропусков; - информированность о состоянии здоровья учащихся класса; - ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача); - работа в журнале термометрии; - вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; - организация охвата учащихся горячим питанием; - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН); - соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения); - соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности); - оформление стендов и уголков по ТБ; - проведение еженедельных инструктажей безопасности; - ведение журналов по технике безопасности; - беседы с представителями ОПДН; - встречи с мед.работником; - родительские собрания; - классные часы; - участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»; - участие в конкурсе социальной рекламы; - участие в проекте «Дети-дорога-безопасность» Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями: - выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы; - посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних; - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; - индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям; - беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы; - проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании; - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью); - определение группы здоровья учащихся; - заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми; - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся; - проведение родительских собраний по правонарушениям; - предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Для обеспечения безопасности обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: - классных часов, бесед; - тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательной работы. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещѐнная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

*13. Модуль«Школьныймузей».*

Целью работы школьного историко-краеведческого музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей нашего посёлка и района, России.На базе музея проводятся уроки и классные часы.Выставки музея регулярно пополняются.

Но хотелось бы отметить что в следующем году нужно расширить работу музея и не ограничиваться стандартным набором мероприятий. Организовать сетевое взаимодействие с другими учреждениями и школьными музеями.

**ВЫВОДЫ:** Вся воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

 Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

 За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

 • более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

• продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

• активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

• ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

 Рекомендации на 2022-2023 учебный год: Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.